

**PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA EKSTRAKURIKULER  
PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Firdhana Wahyu Putra  
12601241056

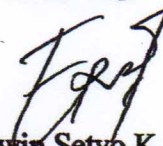
**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAAN  
UNIVRSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul "Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul" yang disusun oleh Firdhana Wahyu Putra, NIM 12601241056 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Februari 2016

Pembimbing,



Erwin Setyo K, M.Kes  
NIP. 19751018 200501 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul” yang disusun oleh Firdhana Wahyu Putra, NIM 12601241056 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Februari 2016 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

| Nama                      | Jabatan            | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|---------------------------|--------------------|--|-----------|
| Erwin Setyo K, M. Kes     | Ketua Penguji      |   | 19-2-2016 |
| Yuyun Ari Wibowo, M.Or    | Sekretaris Penguji |   | 18-2-2016 |
| Amat Komari, M.Si         | Penguji I          |  | 17-2-2016 |
| Nur Rohmah Muktiani, M.Pd | Penguji II         |  | 17-2-2016 |

Yogyakarta, Februari 2016

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suhermawan, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001 7

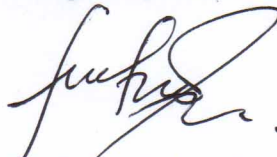
## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang menyatakan,



Firdhana Wahyu Putra  
NIM. 12601241056

## **MOTTO**

Hidup adalah untuk berjuang, berjuang untuk mencapai kesuksesan dan keberhasilan. Perjuangan dengan tetesan keringat dan bekerja keras untuk mencapai prestasi dalam segala bidang merupakan sebuah hadiah dimana ketekunan, keuletan, dan daya juang kita jalani selama mencapai keinginan yang harus dicapai. Kerja keras tidak akan mengkhianati hasil akhir dan kita harus menghadapi tantangan bukan menghindari dari sebuah tantangan.

Kategori tanding pencak silat

Persaudaraan lebih diutamakan

Menjadi atlet harus cermat

Hasilnya pasti memusatkan

(Firdhana Wahyu Putra)

## **PERSEMBAHAN**

Karya yang sangat sederhana ini penulis persembahkan untuk:

**H.Fakhruddin S.Pd dan Dra.Hj.Wahyu Triananingsih** selaku kedua orang tua,  
**Fidhiana Wahyu Putri, M.Si** selaku kakak perempuan, serta tidak lupa  
**H.Djupri Purwa Hadiatmaja** selaku kakek yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran tanpa pamrih hingga penulis bisa seperti sekarang. Posisi kalian dalam perjalanan hidup penulis tidak akan pernah terganti oleh siapapun. Terimakasih atas doa dan dukunganya baik moril dan materiil serta kasih sayang yang tidak terhingga, karena mereka penulis dapat bertahan melewati masa-masa sulit dalam perjalanan hidup ini.

# **PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**

Oleh :  
Firdhana Wahyu Putra  
12601241056

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Validitas instrumen diuji menggunakan korelasi momen tangkar, sedangkan reliabilitas instrumen diuji menggunakan *Alpha Cronbach*. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa validitas instrumen mempunyai koefisien korelasi paling rendah 0,380 dan koefisien korelasi paling tinggi 0,746; sedangkan koefisien *Alpha Cronbach* reliabilitas untuk faktor ektraversi 0,830, faktor neurotisme 0,811, faktor keterbukaan 0,748, faktor keramahan 0,806, dan faktor kesadaran 0,841. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik dengan persentase. Subyek penelitian ini adalah populasi siswa peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 72 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul adalah: terdapat 5 siswa (6,9%) yang memiliki kepribadian baik sekali, 21 siswa (29,2%) yang memiliki kepribadian baik, 27 siswa (37,5%) yang memiliki kepribadian cukup baik, 14 siswa (19,5%) yang memiliki kepribadian kurang baik, dan 5 siswa (6,9%) yang memiliki kepribadian tidak baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat mayoritas cukup baik.

Kata kunci: *Ekstrakurikuler Pencak Silat, Kepribadian Siswa*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pemurah atas segala rahmad dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul” dimaksudkan sebagai salah satu upaya untuk mengetahui tingkat kepribadian dan perilaku siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat yang dimana pencak silat merupakan warisan budaya bangsa Indonesia yang mengajarkan budi pekerti luhur dapat diselesaikan.

Disadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari partisipasi dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan, bimbingan, dan bantuan moral maupun materiil. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A., Rektor UNY yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di UNY.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suhermawan, M.Ed., selaku Dekan FIK UNY yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Erwin Setyo K, M.Kes., Ketua Prodi PJKR FIK UNY yang menyetujui serta mengijinkan pelaksanaan penelitian sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes., Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa.



5. Bapak Awan Hariono, M.Or., dan keluarga yang telah banyak memberikan masukkan dalam pencapaian prestasi akademik maupun prestasi olahraga.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah banyak memberikan bekal ilmu selama penulis belajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, yang telah membantu terlaksananya ujicoba instrumen penelitian dari awal sampai akhir.
8. Siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMA Muhammadiyah 1 Bantul, yang telah membantu terlaksananya penelitian dari awal sampai akhir.
9. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Bantul yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
10. Pimpinan Daerah 02 Tapak Suci Putera Muhammadiyah Kabupaten Bantul yang telah memberi dukungan secara moril kepada penulis.
11. Keluarga besar UKM Pencak Silat UNY yang telah banyak memberikan motivasi. “Pencak Silat UNY Jaya di UNY, Jaya dimana saja”.
12. Teman-teman Silat DIY dan PPLM DIY, kalian adalah keluargaku sekaligus Rival. Rival karena tanpa bersaing dengan kalian aku Takkan Mungkin Memiliki Tekad Untuk Jadi Yang Terbaik di antara Yang Terbaik. Salam sukses dan juara.
13. PJKR A Angkatan 2012, terima kasih untuk pengalaman yang sangat berharga dan kenangan pahit, asam, manis pokoknya RAME RASANYA telah kita ukir bersama semoga senantiasa menjadi alat pemersatu kita. Takkan pernah

melupakan kekonyolan kalian semua. Semoga kita sukses semua dan bisa meraih impian kita.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu demi satu, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua, Amiin.

Penulis menyadari sepenuh hati, bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis.

## DAFTAR ISI

|                           |      |
|---------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....       | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN ..... | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....       | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN ..... | vi   |
| ABSTRAK .....             | vii  |
| KATA PENGANTAR .....      | viii |
| DAFTAR ISI .....          | xi   |
| DAFTAR TABEL.....         | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....       | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....     | xv   |

### BAB I. PENDAHULUAN

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 7 |
| C. Batasan Masalah .....        | 7 |
| D. Rumusan Masalah .....        | 7 |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 8 |
| F. Manfaat Penelitian .....     | 8 |

### BAB II. KAJIAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Teori.....                       | 10 |
| 1. Hakikat Pencak Profil .....                | 10 |
| 2. Hakikat Kepribadian .....                  | 10 |
| 3. Kepribadian dalam Pencak Silat.....        | 16 |
| 4. Karakteristik Pencak Silat Tapak Suci..... | 19 |
| 5. Hakikat Ekstrakurikuler .....              | 22 |
| 6. Karakteristik Usia Remaja .....            | 23 |
| B. Penelitian yang Relevan .....              | 24 |
| C. Kerangka Berpikir .....                    | 27 |

### BAB III. METODE PENELITIAN

|   |    |
|---|----|
| A. Desain Penelitian .....                        | 30 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 30 |

|   |    |
|---|----|
| C. Subjek Penelitian .....                  | 30 |
| D. Instrumen dan Pengumpulan Data .....     | 31 |
| 1. Instrumen Penelitian .....               | 31 |
| 2. Konsultasi Expert Judgment .....         | 33 |
| 3. Uji Coba Instrumen .....                 | 34 |
| 4. Hasil Uji Instrumen .....                | 37 |
| 5. Teknik Pengumpulan Data .....            | 38 |
| 6. Teknik Aanalisis Data .....              | 39 |
| <br>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |    |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....          | 41 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....         | 42 |
| C. Pembahasan .....                         | 51 |
| <br>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN             |    |
| A. Kesimpulan .....                         | 54 |
| B. Keterbatasan Penelitian .....            | 54 |
| C. Saran-saran .....                        | 55 |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                    | 56 |
| LAMPIRAN .....                              | 58 |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba .....                           | 33      |
| Tabel 2. Rangkuman Validitas Instrumen .....                       | 36      |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....                         | 38      |
| Tabel 4. Skor Jawaban Dalam Angket Penelitian .....                | 39      |
| Tabel 5. Rentangan Norma Kepribadian .....                         | 40      |
| Tabel 6. Analisis Data Hasil Penelitian .....                      | 41      |
| Tabel 7. Data Hasil Profil Kepribadian Siswa .....                 | 42      |
| Tabel 8. Data Hasil Kepribadian Terhadap Faktor Ekstraversi .....  | 44      |
| Tabel 9. Data Hasil Kepribadian Terhadap Faktor Neurotisme .....   | 45      |
| Tabel 10. Data Hasil Kepribadian Terhadap Faktor Keterbukaan ..... | 47      |
| Tabel 11. Data Hasil Kepribadian Terhadap Faktor Keramahan .....   | 48      |
| Tabel 12. Data Hasil Kepribadian Terhadap Faktor Kesadaran.....    | 50      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Histogram Kepribadian Siswa .....  | 43      |
| Gambar 2. Histogram Faktor Ekstraversi ..... | 45      |
| Gambar 3. Histogram Faktor Neurotisme .....  | 46      |
| Gambar 4. Histogram Faktor Keterbukaan ..... | 48      |
| Gambar 5. Histogram Faktor Keramahan .....   | 49      |
| Gambar 6. Histogram Faktor Kesadaran .....   | 51      |
| Gambar 7. Foto Responden .....               | 114     |
| Gambar 8. Foto Responden .....               | 114     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Surat Dosen Pembimbing TAS .....                 | 58      |
| Lampiran 2. Kartu Bimbingan TAS .....                        | 59      |
| Lampiran 3. Surat Permohonan Expert Judgment .....           | 60      |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Expert Judgment .....           | 62      |
| Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian .....  | 64      |
| Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....           | 66      |
| Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian PDM Kabupaten Bantul.....  | 68      |
| Lampiran 8. Surat Keterangan SMK Muhammadiyah 1 Bantul ..... | 69      |
| Lampiran 9. Surat Keterangan SMA Muhammadiyah 1 Bantul.....  | 70      |
| Lampiran 10. Angket Uji Coba Instrumen .....                 | 71      |
| Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....             | 76      |
| Lampiran 12. Hasil Analisis Data Uji Coba Instrumen .....    | 81      |
| Lampiran 13. Angket Penelitian .....                         | 86      |
| Lampiran 14. Hasil Analisis Data Penelitian .....            | 90      |
| Lampiran 15. Hasil Kategorisasi Data Penelitian .....        | 108     |
| Lampiran 16. Foto-foto Responden .....                       | 114     |





# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan tempat berlangsungnya proses pendidikan dan proses belajar mengajar, tujuan dari pembelajaran telah tercantum dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional, disebutkan :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sebagai pendidikan formal memiliki tingkatan atau jenjang yang teratur, yaitu mulai dari tingkat dasar, menengah pertama, menengah atas, dan perguruan tinggi, jenjang tersebut meliputi dari Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtida'iyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA), dan Perguruan Tinggi (PT).

Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan individu yang sedang mengalami masa transisi terutama dalam perilaku yang dipengaruhi oleh perkembangan psikologis dan sosial. Masa ini tergolong pada masa remaja. Kata remaja diterjemahkan dalam bahasa Inggris *adolescence* yaitu tumbuh untuk menjadi dewasa. *Adolence* atau remaja menggambarkan seluruh

perkembangan remaja baik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral. Masa ini merupakan masa yang terbaik untuk diberdayakan melalui aktivitas-aktivitas jasmani, karena tingkat pertumbuhan dan perkembangan pada masa ini relatif tinggi. Batasan usia remaja antara 12 hingga 18 tahun.

Pada pendidikan formal di sekolah setiap siswa diberikan kesempatan secara aktif untuk mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta semakin kompleksnya permasalahan yang dihadapi oleh siswa di lingkungan sekolah dan masyarakat membuat semakin rentan terjadinya penyimpangan terkait dengan hal-hal bersifat negatif yang terjadi di kalangan remaja. Berdasarkan fakta di lapangan ketika seorang siswa tidak disalurkan potensi serta bakat yang dimiliki dengan baik dan diikutsertakan kegiatan yang bersifat positif maka akan terjadi penurunan kepribadian yaitu kenakalan remaja dan perbuatan yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, seperti tidak ada sopan santun terhadap orang yang lebih tua, tidak mentaati peraturan yang telah ditetapkan, saling bermusuhan antar teman, berperilaku tidak jujur dan tidak sportif.

Dalam mengatasi menurunnya tingkat kepribadian siswa perlu suatu aktivitas atau kegiatan yang dinamakan ekstrakurikuler yang bertujuan mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan potensi dan kreativitas yang dimiliki serta dapat meminimalisir anak dari kegiatan negatif. Kegiatan yang ada di sekolah dapat dibedakan menjadi kegiatan intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler.

Kegiatan tersebut diselenggarakan dengan mengacu pada kebijakan institusi dengan tujuan untuk pencapaian suatu pendidikan baik nasional, institusional, maupun instruksional.

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh setiap sekolah berbeda-beda. Hal tersebut didasarkan oleh ketersediaan sarana dan prasarana, tujuan kegiatan serta potensi, minat dan bakat siswa. Beberapa bentuk program kegiatan ekstrakurikuler di bidang olahraga yang diselenggarakan oleh SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang merupakan milik organisasi Muhammadiyah meliputi bolavoli, bolabasket, sepakbola, bulutangkis, tenis meja, dan Pencak Silat Tapak Suci. Tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler tersebut berlaku bagi siswa di lingkungan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci dipilih karena dalam proses pembelajaran Pencak Silat Tapak Suci, selain aspek kognitif dan psikomotor, siswa juga diajarkan mengenai aspek afektif, yaitu hal-hal yang berkaitan dengan nilai perilaku, sikap, dan kepribadian. Dari segi afektif ini terdapat banyak tujuan dan manfaat yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci diantaranya sikap sportifitas, saling menghargai/menghormati sesama teman latihan tanding, disiplin, rendah hati, dan pantang menyerah sesuai dengan motto Perguruan Pencak Silat Tapak Suci “ Dengan iman dan akhlaq menjadi kuat, Tanpa iman dan akhlaq saya menjadi lemah”, dengan pengertian Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah bertekad bulat mengagungkan asma ALLAH, dijiwai sikap jujur, rendah hati, berakhlaqul karimah dalam pengalaman ajaran islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan

As sunnah (AD/ART Tapak Suci, 2001:1-2). Oleh karena, program ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci merupakan suatu kegiatan yang mendidik melalui aktivitas jasmani yang memiliki tujuan untuk memberdayakan siswa melalui aktivitas jasmani untuk mencapai kedewasaan dan membentuk kepribadian secara positif.

Pencak silat sebagai olahraga beladiri, besar manfaat dan faedahnya dalam pembentukan kepribadian. Didalam dunia pencak silat terdapat filosofis pencak silat “ILMU PADI” diartikan bahwa semakin tinggi ilmu yang dimiliki oleh pesilat, maka ia akan selalu merunduk. Pencak silat merupakan salah satu karakteristik budaya dan cerminan perilaku kehidupan bangsa Indonesia peninggalan nenek moyang yang bersifat turun temurun dan perlu untuk dilestarikan serta disebarluaskan keberadaanya. Hal ini dibuktikan dengan cara alamiah manusia untuk membela diri guna mempertahankan hidup dari segala bentuk disesuaikan dengan situasi dan kondisi alam sekitarnya. Pencak silat berkembang dari zaman prasejarah sampai pada zaman setelah kemerdekaan.

Dalam kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler pencak silat siswa diajarkan mengenai aspek mental-spiritual, beladiri, seni, dan olahraga. Semua aspek tersebut dapat membentuk kepribadian siswa menjadi lebih baik karena dalam beladiri pencak silat menekankan pada pendidikan falsafah budi pekerti luhur, sehingga siswa yang merupakan makhluk sosial dan makhluk individu wajib untuk memiliki kepribadian yang luhur, seperti sifat teguh dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang terpuji, rendah hati, saling menjaga tali persaudaraan, bertanggung jawab, jujur, sportif, saling

menghormati sesama manusia terutama orang tua dan guru, mempunyai kepedulian sosial, memiliki sopan santun dan tata krama dalam berbicara dalam pergaulan sehari-hari.

Dalam kegiatan ekstrakurikuler, setiap siswa memiliki karakteristik perilaku yang berbeda-beda. Perilaku tersebut dapat terwujud apabila seseorang melakukan aktivitas. Kegiatan ekstrakurikuler menjadi bagian penting sebagai instrumen pembentukan kepribadian seseorang. Kepribadian merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Individu yang memiliki kepribadian baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan setiap akibat dari keputusan yang dibuatnya.

Kegiatan ekstrakurikuler pencak silat yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Bantul belum diketahui profil kepribadian siswanya, dikarenakan selama ini belum pernah dilakukan penelitian tentang kepribadian siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat. Disamping itu sebagian besar pelatih hanya fokus melatih keilmuan beladiri dan olahraga untuk kemajuan prestasi sekolah, sehingga mengesampingkan untuk mengajarkan nilai-nilai budi pekerti luhur dan aspek mental spiritual yang terkandung dalam pencak silat kepada siswa sehingga ajaran didalam pencak silat selain mengajarkan aspek beladiri, seni, dan

olahraga, aspek mental spiritual tidak dapat dicapai secara maksimal. Sehingga kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat tidak jauh berbeda dengan siswa yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler apapun. Dan tidak sedikit siswa ekstrakurikuler pencak silat menggunakan ilmu beladiri yang didapat untuk berbuat hal negatif. Sehingga berdampak masih banyak siswa ekstrakurikuler pencak silat yang memiliki kepribadian yang kurang baik.

Didalam kepribadian ada beberapa faktor yang menjadi acuan penilaian seseorang memiliki kepribadian baik atau jelek. Faktor yang menjadi penilaian kepribadian antara lain faktor ektraversi, neurotisme, keterbukaan, keramahan, dan kesadaran. Dari kelima faktor tersebut banyak ditemukan hal menyimpang dan bersifat negatif. Dikarenakan masih labilnya tingkat emosional pada usia remaja, apalagi rata-rata usia peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul baru menginjak masa remaja. Selain itu pada zaman sekarang banyak kenakalan anak usia remaja dan kurangnya sopan santun, tata krama terhadap orang tua, guru serta sikap saling menghormati sesama teman karena pengaruh pergaulan dan kemajuan teknologi yang disalahgunakan untuk hal yang bersifat negatif.

Berdasarkan penjelasan di atas, pencak silat mengajarkan aspek mental spiritual dan nilai budi pekerti luhur tidak hanya mengajarkan kemampuan beladiri semata, supaya tercipta siswa yang memiliki kepribadian yang baik. Dengan bertolak permasalahan di atas, penulis ingin meneliti “ *Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan sebagai berikut :

1. Belum diketahuinya profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.
2. Masih kurangnya pelatih ekstrakurikuler pencak silat dalam mengajarkan nilai budi pekertiluhur dan aspek mental spiritual dalam pencak silat.
3. Masih ada siswa-siswi ekstrakurikuler pencak silat memiliki kepribadian yang kurang baik.
4. Masih labilnya tingkat emosional peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

## **C. Batasan Masalah**

Agar diperoleh gambaran yang lebih jelas, dari identifikasi masalah yang ada perlu adanya pembatasan masalah. Hal ini mengingat keterbatasan waktu, biaya dan tenaga yang ada. Dalam penelitian ini penulis membatasi ruang lingkup penelitian agar tidak terlalu luas. Maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan, seberapa baik profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul?

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan pegangan peneliti dalam melakukan proses penelitian, sehingga dapat berjalan dengan jalur dalam masalah yang sudah ditentukan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui profil kepribadian siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan secara teoritis dan bermanfaat secara praktis.

### **1. Manfaat teoritis**

- a. Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi semua unsur penyelenggara pendidikan.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam penelitian berikutnya sehingga hasilnya lebih baik.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, digunakan untuk mengetahui tingkat kepribadian setiap individu, sehingga dapat dilakukan evaluasi secara pribadi.
- b. Bagi guru, digunakan sebagai data untuk memonitor perilaku siswa–siswi agar tidak terjerumus dalam hal-hal yang bersifat negatif dan mendidik agar memiliki perilaku yang baik.
- c. Bagi sekolah, digunakan untuk mengetahui profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.



- d. Bagi IPSI, digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia melalui pencak silat sebagai *Nation and character building*.
- e. Bagi masyarakat, digunakan untuk memberikan gambaran bahwa pencak silat tidak hanya mengajarkan ilmu beladiri semata tetapi juga mengajarkan aspek mental spriritual sehingga tercipta individu-individu yang memiliki kepribadian baik.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Deskripsi Teori**

#### **1. Hakikat Profil**

Profil dapat dimaknai sebagai gambaran singkat tentang seseorang, organisasi, lembaga atau wilayah. Menurut Sri Mulyani (1983: 1) mengatakan profil adalah pandangan sisi, garis besar atau biografi diri seseorang atau kelompok yang memiliki usia yang sama. Sedangkan menurut Victoria Neufeldt dalam Kuswati (2009: 8) profil merupakan grafik, diagram atau tulisan yang menjelaskan suatu keadaan yang mengacu pada data seseorang atau sesuatu. Dari penjelasan kedua ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwasanya profil adalah suatu gambaran seseorang atau kelompok yang berupa keterangan atau data mengenai seseorang atau sesuatu.

#### **2. Hakikat Kepribadian**

##### **a. Pengertian Kepribadian**

Manusia sebagai makhluk individu dan sosial, tentunya memiliki perbedaan dengan individu yang lainya. Perbedaan ini menjadi ciri khas yang mendasar, sehingga setiap individu memiliki karakteristik masing-masing. Salah satu karakteristik yang menjadi ciri khas dari masing-masing individu yaitu mengenai kepribadian. Kepribadian menurut Allport dalam Endah Mastuti (2015: 256-266) didefinisikan sebagai suatu organisasi yang dinamik dalam diri individu yang merupakan sistem

psikopysikal dan hal tersebut menentukan penyesuaian diri individu secara unik terhadap lingkungan. Sedangkan menurut Atkinsion dalam Sugihartono (2012: 46) kepribadian adalah pola perilaku dan cara berpikir yang khas, yang menentukan penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungan.

Dari pendapat kedua ahli dapat disimpulkan bahwa kepribadian adalah perilaku atau sikap dalam setiap individu yang memiliki berbagai macam sifat dan membentuk tingkah laku individu dalam kehidupan sehari-hari.

#### b. Jenis Kepribadian

Kepribadian merupakan perilaku atau sikap dalam setiap individu yang memiliki berbagai macam sifat dan membentuk tingkah laku individu dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hippocrates dan Genelus dalam Purwa Atmaja Prawira (2014:102-105) jenis kepribadian dibedakan menjadi empat. Jenis kepribadian tersebut didasarkan atas empat macam cairan yang dikandung dalam tubuh manusia meliputi 1) Sanguinis; 2) Flegmatis; 3) Koleris; 4) Melankolis. Keempat jenis kepribadian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

##### 1) Sanguinis

Orang yang terlalu banyak darah (*sangui*) dalam tubuhnya, orang tersebut dimasukkan ke dalam golongan orang yang bertipe *sanguinisi*. Sifat orang tersebut dinamakan *sanguinis*. Ciri-ciri orang yang bertipe sanguinisi yang tampak dominan, yaitu ekspansi, lincah,

selalu riang gembira, bersifat optimis, mudah tersenyum, dan tidak mudah putus asa.

## 2) Flegmatis

Orang yang terlalu banyak *lympa* (*flegma*) dalam tubuhnya, orang tersebut dimasukkan ke dalam golongan orang yang bertipe *flegmatisi*. Sifat orang yang termasuk dalam golongan ini dinamakan *flegmatisi*. Ciri-ciri orang bertipe ini yang tampak dominan, yaitu pembawaan tenang, plastis, dingin, sabar, dan tidak gampang terpengaruh oleh orang lain.

## 3) Koleris

Orang yang terlalu banyak empedu kuning (*chole*) dalam tubuhnya, orang tersebut dimasukkan ke dalam golongan orang yang bertipe *cholerisi*. Ciri-ciri orang bertipe ini yang tampak dominan, yaitu lekas marah, garang, mudah tersinggung, pendendam, dan serius.

## 4) Melankolis

Orang yang terlalu banyak empedu hitam (*melanchole*) dalam tubuhnya, orang tersebut dimasukkan ke dalam golongan orang yang bertipe *melancholerisi*. Sifat orang yang termasuk dalam golongan ini dinamakan *melancholis*. Ciri-ciri orang bertipe ini yang tampak dominan, yaitu kaku, muram, penakut, dan pesimis.

### c. Faktor Kepribadian

Salah satu model kepribadian yang dapat digunakan untuk melihat perbedaan individu menurut Lewis Goldberg dalam Sugihartono (2012:

46-50) yaitu model kepribadian terdiri dari lima faktor yang disebut dengan “*big five*” yang meliputi faktor 1) ekstrasversi; 2) neurotisme; 3) keterbukaan; 4) keramahan; 5) kesadaran, yang dijelaskan sebagai berikut:

#### 1) Extraversi

Orang tipe ini menikmati keberadaanya bersama orang lain, penuh energi, serta mengalami emosi positif. mereka cenderung antusias, dalam kelompok mereka suka berbicara, menegaskan diri mereka sendiri, dan menunjukkan perhatian pada diri sendiri. Secara biologis, ekstroversi berhubungan dengan peningkatan sensitivitas terhadap *mesolimbic dopamine system* yang berpotensi memperkuat stimuli. Hal ini dapat menjelaskan tingginya perasaan positif yang ditemukan pada orang *ekstrovert*, sehingga mereka akan lebih merasa gembira pada reward yang potensial.

#### 2) Neurotisme

Menunjukkan pada kecenderungan untuk mengalami emosi negative. Orang yang skor Neurotismenya tinggi tidak hanya mengalami perasaan negative khusus seperti cemas, marah, atau depresi, tetapi mungkin mengalami beberapa emosi tersebut. Orang yang skor Neurotismenya tinggi reaktif secara emosional. Mereka merespon secara emosional peristiwa-peristiwa yang tidak akan memperngaruhi sebagian besar orang, dan reaksi mereka cenderung lebih kuat. Mereka mamliki lebih besar kemungkinan untuk menginterpretasikan situasi biasa sebagai situasi yang mengancam, dan

frustasi kecil sebagai kesulitan yang tanpa harapan. Reaksi emosi negatif mereka cenderung menetap untuk jangka waktu yang lama, sehingga mereka sering merasakan kejenuhan. Masalah dalam pengaturan emosi ini dapat dikurangi dengan pikiran jernih, membuat keputusan, serta mengatasi stress secara efektif. Sebaliknya orang yang skor neurotismenya rendah tidak mudah terganggu dan kurang reaktif secara emosional. Mereka cenderung tenang, stabil emosinya, serta bebas dari emosi negative yang menetap.

### 3) Keterbukaan

Keterbukaan (*Openes to Eksperience*) dideskripsikan sebagai dimensi kepribadian yang membedakan orang yang kreatif dan imajinatif dengan orang yang sederhana dan konvensional. Orang yang terbuka adalah orang yang secara intelektual selalu ingin tahu, memiliki apresiasi terhadap seni, serta sensitive terhadap kecantikan. Jika dibandingkan dengan orang yang tertutup, mereka cenderung menyadari perasaan mereka. Oleh karena itu mereka memegang keyakinan individualistik dan konvensional, meskipun tindakan mereka disesuaikan. Orang yang skor *Openes to Eksperiencenya* rendah cenderung memiliki minat yang sempit dan biasa. Mereka cenderung sederhana, terus terang, licik, membingungkan. Mereka mungkin melihat seni dan ilmu pengetahuan dengan curiga, sulit mengerti usaha keras. Orang tertutup memilih sesuatu yang sudah dikenal baik dibandingkan hal yang baru, mereka konservatif dan resisten terhadap

perubahan. *Openness* berkaitan dengan tanya jawab dan analisis argumen-argumen. Lebih jauh lagi berhubungan dengan evaluasi kritis, pencarian literature, serta pembuatan hubungan/pendekatan mendalam (Blickle, dalam Sugihartono, 2012: 50).

#### 4) Keramahan

Keramahan (*Agreeableness*) berkaitan dengan merefleksikan perbedaan individual yang berhubungan dengan kerjasama dan harmoni sosial. individu agreeable bergaul dengan baik. mereka penuh perhatian, bersahabat, dermawan, suka menolong, dan mau menyesuaikan keinginannya dengan orang lain. Orang *agreeable* juga memiliki pandangan yang optimis tentang kemanusiaan. Mereka percaya bahwa pada dasarnya setiap orang itu jujur, sopan, dan dapat dipercaya. *Agreeable* dapat mencapai dan menjaga popularitas. Di sisi lain *agreeable* kurang pas untuk situasi yang membutuhkan keputusan-keputusan yang objektif.

#### 5) Kesadaran

Kesadaran (*Conscientiousness*) berkaitan dengan cara mengontrol, mengatur, dan memerintah impuls. Impuls tidak selalu jelek, kadang-kadang waktu menghambat pertimbangan dalam pengambilan keputusan, dan tindakan pada impuls pertama dapat merupakan respon yang efektif. kadang-kadang tindakan spontan juga dapat menyenangkan. Individu yang impulsive dapat dilihat orang lain sebagai orang yang penuh warna, menyenangkan, jenaka. Orang

*Conscientiousness* menghindari kesalahan dan mencapai kesuksesan tingkat tinggi melalui perencanaan yang penuh tujuan dan gigih. Mereka juga dilihat orang lain secara positif sebagai orang yang cerdas dan dapat dipercaya. Pada sisi negative, mereka dapat menjadi perfeksionis dan pekerja yang komplusif. Lebih jauh lagi orang yang *Conscientiousness* terlihat kaku dan membosankan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Conscientiousness* berhubungan dengan disiplin kerja, berminat terhadap pelajaran, berkonsentrasi, serta memandang belajar sebagai sesuatu yang mudah (Schouwenburg, dalam Sugihartono, 2012: 48).

### **3. Kepribadian dalam Pencak Silat**

Pencak silat merupakan beladiri yang dilahirkan dari kebudayaan bangsa Indonesia. Pencak silat mengajarkan nilai budi pekertiluhur dan aspek mental-spiritual tidak hanya mengajarkan ilmu beladiri semata. Menurut PB.IPSI (1995:15) menyatakan bahwa:

Pencak Silat merupakan budi daya (budaya) bangsa Indonesia yang bertujuan untuk membela dan mempertahankan eksistensi (kemandirian) dan integrasi (kemanunggalan) terhadap lingkungan hidup dan alam sekitarnya, juga untuk mencapai keselarasan hidup guna meningkatkan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pencak Silat memiliki filosofi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya yaitu :

#### **a. Filsafat dalam pencak silat**

Filosofis “ILMU PADI” dalam dunia pencak silat diartikan bahwa semakin tinggi ilmu yang dimiliki oleh pesilat maka ia akan semakin



merunduk. Selalu mengembangkan rasa *mulad sariro hanggoro wani, ing ngarso sung tulodho, ing madyo mangun karso dan tut wuri handayani*, yang berarti pesilat selalu berani berintrospeksi atas dirinya, dan selalu memberi suri tauladan saat ia memimpin, selalu memberi semangat saat berada ditengah mereka dan memberikan dorongan (Siswantoyo, 2008: 1).

b. Filsafat Moral

Menurut Lasiyo dalam Siswantoyo (2008: 5) filsafat moral atau sering disebut etika secara etimologi berarti watak. Istilah etika atau moral dalam bahasa indonesia bisa diartikan kesusilaan. Objek material moral adalah perbuatan atau tingkah laku. Dalam dunia persilatan perilaku dan perbuatan diatur oleh adanya suatu etika pesilat, nilai-nilai luhur, janji pesilat dan aturan-aturan yang lainnya.

c. Falsafah Budi Pekerti Luhur Pencak Silat

Falsafah budi pekerti luhur merupakan salah satu jati diri pencak silat sebagai jiwa dan sumber motivasi. Pengertian falsafah budi pekerti luhur menurut Dr. Ruslan Abdulgani dalam Siswantoyo (2008: 7) adalah sebagai kegandrungan mencari hikmah kebenaran serta kearifan dan kebijaksanaan dalam hidup dan kehidupan manusia. Oleh karena itu pencak silat wajib digunakan secara bertanggung jawab sesuai dengan falsafah pencak silat yang mengandung nilai moral, budi pekerti luhur sebagai dasar pembentukan karakter dan kepribadian masyarakat.

Lebih lanjut O'ong Maryono dalam Siswantoyo (2008: 7), mengemukakan bahwa amalan yang terkandung dalam falsafah budi pekerti luhur adalah pengendalian dalam arti :

- 1) Rasa keterikatan (*sence of commitment*) kepada kaidah-kaidah, nilai-nilai dan cita-cita agama dan moral masyarakat.
- 2) Sikap tanggap (responsif) dan arif kepada setiap gelagat perkembangan, tuntutan dan tantangannya.
- 3) Sikap tangguh (*firm*) dan dapat mengembangkan kemampuan di dalam menghadapi dan mengatasi setiap tantangan.
- 4) Sikap disiplin dan tahan uji dalam menghadapi berbagai godaan dan cobaan.
- 5) Sikap dinamis dan kreatif dalam upaya mencapai keberhasilan

d. Nilai Etika dan Estetika Dalam Pencak Silat

Dalam filsafat estetika merupakan salah satu cabang ilmu yang disebut filsafat keindahan (*phyloshophy of beauty*). Secara etimologi dapat diartikan sebagai suatu keindahan yang terkandung didalam suatu objek. Nilai estetika dalam pencak silat selain berada di aspek seni saat ini telah dikembangkan dalam bentuk festival pencak silat seni yang menampilkan berbagai nomor kategori yang dipertandingkan.

Pada dasarnya pencak silat adalah sistem beladiri yang mempunyai empat nilai dalam satu kesatuan, yaitu nilai etis, teknis, estetis dan atletis. Nilai-nilai tersebut selain merupakan nilai-nilai pencak silat juga merupakan ciri khas dan keistimewaan pencak silat yang bersumber dari budaya masyarakat rumpun melayu.

Menurut Notosoejitno dalam Siswantoyo (2008: 9), Nilai etis adalah nilai kesusilaan pencak silat, secara implisit terkandung nilai agama (spiritual), nilai sosial budaya dan nilai moral yang dijunjung tinggi oleh

masyarakat. Nilai teknis adalah nilai kedayagunaan pencak silat ditinjau dari kebutuhan dan kepentingan beladiri berdasarkan logika. Nilai estetis adalah nilai keindahan pencak silat berdasarkan estetika. Nilai atletis adalah nilai keolahragaan berdasarkan aturan keolahragaan. Dengan demikian konsep mendasar dari ajaran falsafah budi pekerti luhur, memahami akan makna dari aspek dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran pencak silat, maka upaya untuk penanaman etika melalui pencak yang bertujuan untuk membentuk karakter dan kepribadian manusia indonesia yang lebih bermartabat.

#### **4. Karakteristik Pencak Silat Tapak Suci**

##### **a. Sejarah Tapak Suci**

Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah merupakan salah satu organisasi otonom milik Muhammadiyah. Kesadaran akan fungsi angkatan muda muhammadiyah sebagai pelopor, pelangsung dan penyempurna gerakan Muhammadiyah, akhirnya pada malam Jum'at tanggal 10 Rabi'ulawwal 1383 H/31 Juli 1963, pukul 21.00 bertempat di Pesantren Aisyiah Yogyakarta, dideklarasikan berdirinya organisasi otonom Muhammadiyah yaitu Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah dengan ikhlas mengabdikan kepada agama, bangsa, dan negara (PPTS, 2006: 14).

b. Tujuan Tapak Suci

Setiap organisasi tentu saja memiliki suatu tujuan. Salah satunya yaitu Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah merupakan organisasi otonom milik Muhammadiyah yang bergerak dalam beladiri Pencak Silat. Tujuan Tapak Suci tertera dalam Anggaran Dasar Tapak Suci tahun 2006 dituliskan pada BAB II Pasal 5 yaitu:

- 1) Mendidik serta membina ketangkasan dan keterampilan Pencak Silat sebagai beladiri, seni olahraga dan budaya bangsa Indonesia
- 2) Memelihara dan mengembangkan kemurnian Pencak Silat Aliran TAPAK SUCI sebagai budaya bangsa yang luhur dan bermoral sesuai dan tidak menyimpang dari ajaran islam serta bersih dari syirik dan menyesatkan.
- 3) Mendidik dan membina anggota untuk menjadi kader Muhammadiyah.

Tapak Suci menggembirakan dan mengamalkan dakwah Amar Ma'ruf Nahi Munkar dalam usaha mempertinggi ketahanan Nasional.

c. Ajaran Kepribadian Dalam Tapak Suci

Pencak Silat mengajarkan aspek mental spiritual mengenai kepribadian dan nilai budi pekerti luhur agar tercipta manusia yang memiliki kepribadian baik. Indonesia banyak memiliki perguruan Pencak Silat yang tersebar di berbagai penjuru nusantara. Salah satunya perguruan Tapak Suci yang merupakan organisasi otonom Muhammadiyah. Ajaran Kepribadian Tapak Suci tertulis dalam AD/ART Tapak Suci tahun 2006 yaitu:

- 1) Lambang Perguruan Tapak Suci yang terdapat dalam Anggaran Dasar BAB IX Pasal 30 bertuliskan:

- a) Bentuk bulat : Bertekad Bulat
  - b) Berdasar biru : Keagungan
  - c) Bertepi hitam : Kekal dan abadi melambangkan sifat ALLAH SWT
  - d) Bunga Mawar : Keharuman
  - e) Warna Merah : Keberanian
  - f) Daun Kelopak Hijau : Kesempurnaan
  - g) Bunga Melati Putih : Kesucian
  - h) Jumlah Sebelas : Rukun Iman dan Rukun Islam
  - i) Tangan Kanan Putih : Keutamaan
  - j) Terbuka : Kejujuran
  - k) Berjari Rapat : Keeratan
  - l) Ibu jari tertekuk : Kerendahan Hati
  - m) Sinar Matahari Kuning : Putera Muhammadiyah
- Keseluruhan lambang tersimpul dengan nama Tapak Suci yang

mengandung arti, Bertekad bulat mengagungkan asma ALLAH Subhanahu Wa Ta'ala, kekal dan abadi; Dengan keberanian menyebarkan keharuman dengan sempurna; Dengan kesucian menunaikan Rukun Islam dan Rukun Iman; Mengutamakan keeratandan kejujuran dengan rendah hati.

- 2) Ikrar anggota Tapak Suci yang tercantum dalam Anggaran Rumah Tangga Pasal 3 berbunyi :

Saya anggota Tapak Suci Putera Muhammadiyah, berikrar:

- a) Setia menjalankan ibadah dengan ikhlas karena Allah semata.
- b) Mengabdikan kepada Allah, berbakti kepada bangsa dan negara serta membela keadilan dan kebenaran.
- c) Menjauhkan diri dari segala perangai dan tingkah laku yang tercela.
- d) Mencari perdamaian dan kasih sayang serta menjauhi perselisihan dan permusuhan.
- e) Patuh dan taat pada perayuran-peraturan serta percaya kepada kebijaksanaan pimpinan.
- f) Dengan Iman dan Akhlaq saya menjadi kuat, tanpa Iman dan Akhlaq saya menjadi lemah.

## **5. Hakikat Ekstrakurikuler**

### **a. Pengertian Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan belajar yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah untuk memperluas wawasan atau kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran. Menurut Tri Ani Hastuti (2008: 63), kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk memenuhi tuntutan penguasaan badan kajian dan pelajaran dan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasarkan kebutuhan. Sedangkan menurut Ana Retnoningsih dan Soeharno (2009:154), ekstrakurikuler dapat diartikan berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum, maksudnya kegiatan yang dilakukan di dalam sekolah atau luar jam pelajaran, tatap muka yang dilaksanakan di dalam sekolah atau luar sekolah untuk memperluas wawasan, kemampuan dan pengetahuan.

Dari penjelasan diatas pada hakekatnya pengertian ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan bakat yang dimiliki siswa.

### **b. Tujuan dan manfaat Ekstrakurikuler**

Dalam setiap kegiatan yang dilakukan, pasti tidak lepas dari tujuan dan manfaat yang akan dicapai. Karena suatu kegiatan yang dilakukan tanpa jelas tujuannya dan manfaatnya, maka kegiatan itu sia-sia. Begitu pula dengan kegiatan ekstrakurikuler memiliki tujuan dan manfaat tertentu.

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1994: 8)

ekstrakurikuler memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan dan memantapkan pengetahuan siswa.
- 2) Mengembangkan bakat, motivasi, kemampuan, dan keterampilan dalam upaya pembinaan pribadi.
- 3) Mengenal hubungan antar mata pelajaran dalam kehidupan masyarakat.

Dari penjelasan diatas pada hakekatnya tujuan dan manfaat kegiatan ekstrakurikuler di atas dapat disimpulkan, dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler disekolah siswa akan menambah keterampilan lain diluar jam pelajaran sekolah dan dapat menghindari pengaruh negatif dari luar.

## **6. Karakteristik Usia Remaja**

Usia anak sekolah menengah atas atau SMA berkisar antara 14-18 tahun. Pada usia ini seseorang dapat disebut sebagai remaja. Masa remaja adalah masa transisi atau peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang meliputi perubahan biologik, perubahan psikologik, dan perubahan sosial. Menurut Hurlock dalam Rita Ika Izzati (2008:124) menyatakan awal masa remaja berlangsung kira-kira dari tiga belas tahun sampai enam belas tahun atau tujuh belas tahun, dan akhir masa remaja bermula dari usia 16 atau 17 tahun sampai delapan belas tahun,yaitu usia mata secara hukum. Menurut Desmita (2010: 37) menjelaskan bahwa masa remaja ditandai dengan sejumlah karakteristik, yaitu:

“1) mencapai hubungan yang matang dengan teman sebaya; 2) dapat menerima dan belajar peran sosial sebagai pria atau wanita dewasa yang dijunjung oleh masyarakat; 3) menerima keadaan fisik dan mampu menggunakannya secara efektif; 4) mencapai kemandirian emosional

dari orangtua dan orang dewasa lainnya; 5) memilih dan mempersiapkan; 6) mengembangkan sikap positif terhadap pernikahan, hidup berkeluarga dan memiliki anak; 7) mengembangkan keterampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara; 8) mencapai tingkah laku yang bertanggung jawab secara sosial; 9) memperoleh seperangkat nilai dan sistem etika sebagai pedoman dalam bertingkah laku; 10) mengembangkan wawasan keagamaan dan meningkatkan religiusitas.”

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa masa remaja adalah masa transisi dari anak-anak menuju dewasa yang ditandai dengan perubahan biologik, psikologik, dan perubahan sosial. Masa remaja adalah masa yang rawan terjadi gejolak yang disebabkan oleh perubahan emosional. Sama halnya dengan karakteristik siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang sebagian besar merupakan anak usia remaja yang dalam pengendalian emosional belum bisa mengendalikan dirinya dan mudah terpengaruh dalam hal-hal yang bersifat negatif. Oleh karena itu, pencak silat dapat digunakan sebagai wadah positif dalam menghadapi perubahan-perubahan ini. Anak remaja dapat menyalurkan emosinya menjadi hal positif yang digunakan untuk meraih prestasi yang setinggi-tingginya.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Dalam mempersiapkan penelitian ini, dicari bahan-bahan referensi yang sudah ada dan relevan dengan penelitian ini sehingga dapat digunakan sebagai pendukung kajian teoretik dan dapat digunakan sebagai penyusunan kerangka berpikir. Adapun penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Taufik tahun 2010 dengan judul “Pendidikan Kepribadian Melalui Ilmu Beladiri Pencak Silat”,



(Studi Pada Lembaga Beladiri Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) Cabang Kota Semarang). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) untuk mengetahui proses pelaksanaan pendidikan kepribadian melalui latihan ilmu beladiri Pencak Silat. 2) Untuk mengetahui proses pembentukan kepribadian dalam proses latihan ilmu beladiri Pencak Silat. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan orang-orang dan perilaku yang diamati. Metode pengumpulan data menggunakan interview (wawancara), metode observasi, metode dokumentasi dan juga angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan kepribadian melalui ilmu beladiri Pencak Silat memiliki hasil yang cukup baik, karena selain berkonsentrasi pada pembinaan jasmani Pencak Silat juga dapat digunakan sebagai pembinaan kejiwaan, keberagamaan dan sikap sosial. Dalam latihan Pencak Silat sendiri terdapat empat aspek pembinaan yang diberikan kepada siswa yaitu: Olahraga, beladiri, seni dan mental spiritual atau kerohanian, dari keempat aspek tersebut dapat membentuk sifat pemberani, percaya diri, tanggung jawab, rendah hati, dan pantang menyerah, sehingga terbentuk kepribadian yang tangguh dan tidak mudah putus asa serta siap untuk terjun dalam kehidupan masyarakat.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Kulsum Nur Hayati tahun 2015 dengan judul “Modifikasi Skala *Big Five* untuk Uji Kompetensi Kepribadian Guru Aisyiah”. Penelitian ini bertujuan :1) melakukan modifikasi skala

*Big Five* untuk uji kompetensi kepribadian pendidik anak usia dini di lingkungan Aisyiah; 2) mengetahui validitas kostruk skala kepribadian *Big Five* yang telah dimodifikasi; 3) mengetahui reabilitas skala kepribadian *Bif Five* yang telah dimodifikasi. Variabel dalam penelitian ini adalah skor hasil pengukuran menggunakan skala *Big Five* yang dimodifikasi. Populasi dalam penelitian pendidik TK Aisyiyah yang berjumlah 600 guru dengan sampel 250 guru. Alat pengumpulan data menggunakan angket dan testing. Uji validitas isi menggunakan Aiken's Validity, seleksi aitem menggunakan analisis reabilitas tiap faktor, penyertaan, dan perhitungan reabilitas komposit formula Moiser. Analisis faktor konfirmatori untuk mengetahui validitas konstruk dan reabilitas skala *Big Five* yang dimodifikasi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Validitas konstruk skala kepribadian *Big Five* yang sudah dimodifikasi ditunjukkan oleh nilai *Goodness of Fit Index* (GFI) dan *Adjusted Goodness of Fit Index* (AGFI) pada faktor *extraversi*, *neuroticim*, *openess*, *agreeableness*, dan *conscientiousness* sebesar lebih dari 0,9 artinya aitem-aitem pada tiap faktor dapat digunakan untuk mengukur masing-masing faktor tersebut; 2) Koefisien reliabilitas skala *Big Five* yang dimodifikasi ( $R^2$ ) pada faktor *extraversion* menunjukkan nilai 0,769; neuroticism 0,789, *openness* 0,887; *agreeableness* 0,775; dan *conscientioueness* 0,79. Hasil ini menunjukkan kelima faktor tersebut realibel karena aitem-aitemnya valid; 3) Skala kepribadian *Big Five* yang

dihasilkan dalam penelitian ini layak digunakan untuk uji kompetensi kepribadian guru Aisyiah.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pencak silat yang dihayati keseluruhan nilai-nilainya akan mempunyai manfaat yang besar, bukan saja bagi individu yang mempelajarinya tetapi juga bagi masyarakat. Dengan perkataan lain kegiatan ekstrakurikuler pencak silat mempunyai manfaat individual dan sosial. Ekstrakurikuler pencak silat dapat memberikan sumbangan dalam pembangunan kepribadian masyarakat indonesia, serta merupakan *“character and nation building”*.

Kegiatan ekstrakurikuler pencak silat yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Bantul belum diketahui profil kepribadian siswanya, dikarenakan selama ini belum pernah dilakukanya penelitian tentang kepribadian siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat. Disamping itu juga sebagian besar pelatih hanya fokus melatih keilmuan beladiri dan olahraga untuk kemajuan prestasi sekolah, dan mengesampingkan nilai-nilai budi pekerti luhur dan aspek mental spiritual yang terkandung dalam pencak silat kepada siswa sehingga ajaran didalam pencak silat selain mengajarkan aspek beladiri, seni, dan olahraga, aspek mental spiritual tidak dapat dicapai secara maksimal. Sehingga kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat tidak jauh berbeda dengan siswa yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler apapun. Dan tidak sedikit siswa ekstrakurikuler pencak silat menggunakan ilmu

beladiri yang didapat untuk berbuat hal negatif. Sehingga berdampak masih banyak siswa ekstrakurikuler pencak silat yang memiliki kepribadian yang kurang baik.

Kepribadian merupakan perilaku atau sikap dalam setiap individu yang memiliki berbagai macam sifat dan membentuk tingkah laku individu dalam kehidupan sehari-hari. Pencak silat mengajarkan tentang unsur pendidikan kepribadian yang sangat berguna mengembangkan sumber daya manusia. Di dalamnya terkandung kemampuan untuk penguasaan diri dan penempatan kepercayaan diri, yang didasari oleh sifat-sifat kesatria dan berbudi pekerti luhur.

Didalam kepribadian ada beberapa faktor yang menjadi acuan penilaian seseorang memiliki kepribadian baik atau jelek. Faktor yang menjadi penilaian kepribadian antara lain faktor Extroversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neurotic, Openes to Eksperience. Dari kelima faktor tersebut banyak ditemukan hal menyimpang dan bersifat negatif. Dikarenakan masih labilnya tingkat emosional pada usia remaja. Apalagi pada zaman sekarang banyak kenakalan anak usia remaja dan kurangnya sopan santun terhadap orang tua, guru serta sikap saling menghormati sesama teman karena pengaruh pergaulan dan kemajuan teknologi yang disalah gunakan untuk hal yang bersifat negatif.

Berdasarkan uraian di atas perlu diketahui seberapa baik kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul,

maka perlu dilakukan penelitian mengenai profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggambarkan profil kepribadian peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei sedangkan alat pengambilan data menggunakan angket.

#### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah profil kepribadian peserta ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul. Dalam penelitian ini profil yang dimaksud adalah gambaran mengenai tingkat kepribadian siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat diukur menggunakan angket dilihat faktor yang diteliti terdiri dari faktor ekstrasversi, neurotisme, keterbukaan, keramahan, dan kesadaran. Dengan kriteria baik sekali, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik.

#### **C. Subjek Penelitian**

Keseluruhan dari subyek penelitian adalah populasi (Suharsimi Arikunto, 2002: 108). Dalam penelitian ini dari seluruh populasi yang akan dijadikan subyek penelitian yaitu siswa-siswi SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat yang berjumlah 72 siswa.

## **D. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto,2006:151). Penyusun instrument harus memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut: mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan (Sutrisno Hadi,1991:79). Berdasarkan ketiga langkah tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Mendefinisikan Konstruk**

Konstruk yaitu suatu tujuan yang bertujuan untuk memberikan batasan arti konstruk yang akan diteliti, dengan demikian nantinya tidak akan terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini. Konstruk dalam penelitian ini adalah profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

#### **b. Menyidik faktor**

Langkah selanjutnya yaitu menyidik faktor dari variabel di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang dapat diukur. Definisi dari menyidik faktor yaitu suatu tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang disangka dan kemudian diyakini menjadi komponen dari konstruk yang akan dicapai. Faktor yang mempengaruhi profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA

Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari lima faktor yang disebut dengan teori *big five* yaitu: ekstrasversi, neurotisme, keterbukaan, keramahan, dan kesadaran. Adapun indikator didalam faktor ekstrasversi (penuh kasih sayang, mudah bergaul, banyak bicara, menyukai kesenangan, bersemangat), neurotisme (pencemas, temperamental, sentimentil, emosional, rentan), keterbukaan (imajinatif, kreatif, inovatif, penasaran, bebas), keramahan (berhati lembut, mudah percaya, dermawan, ramah, toleran, bersahabat), kesadaran (teliti, bekerja keras, teratur, tepat waktu, ambisius, gigih ). Faktor dan indikator tersebut digunakan untuk mengungkap profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

c. Menyusun butir-butir pernyataan/pertanyaan

Langkah terakhir adalah menyusun butir pernyataan berdasarkan faktor-faktor yang menyusun konstruk. Butir-butir pernyataan disusun dalam sebuah angket. Dalam menyusun butir-butir angket, mengacu pendapat Surakhmad (1982:184) mengemukakan sebagai berikut:

- 1) Rumuskan setiap pertanyaan sejelas-jelasnya dan singkat-ringkasnya.
- 2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang memang dapat dijawab oleh responden, pertanyaan mana yang menimbulkan kesan negatif.
- 3) Sifat pertanyaan harus bersifat netral dan objektif.
- 4) Mengajukan hanya pertanyaan yang jawabannya tidak dapat diperoleh dari sumber lain.
- 5) Keseluruhan pertanyaan dalam angket harus sanggup mengunpulkan kebulatan jawaban masalah yang kita hadapi.

Berdasarkan uraian diatas, maka disusun kisi-kisi angket penelitian sebagai berikut:



Tabel 1. Kisi-kisi Angket Uji Coba

| Variabel  | Faktor      | Indikator           | No Butir   |        |
|---|-------------|---------------------|------------|--------|
|   |             |                     | +          | -      |
| Profil<br>kepribadian<br>siswa peserta<br>ekstrakurikuler<br>pencak silat di<br>SMA<br>Muhammadiyah<br>1 Bantul | Ekstraversi | Penuh kasih sayang  | 1, 2, 3    | -      |
|   |             | Mudah bergaul       | 4, 5, 6    | -      |
|   |             | Banyak bicara       | 7, 8       | 9      |
|   |             | Menyukai kesenangan | 10, 11     | 12     |
|   |             | bersemangat         | 13, 14     | 15     |
|   | Neurotisme  | Pencemas            | 16, 17     | 18     |
|   |             | Temperamental       | 19         | 20     |
|   |             | Sentimentil         | 21, 22     | -      |
|   |             | Emosional           | 23, 24, 25 | 26     |
|   |             | Rentan              | 27, 28, 29 | 30     |
|   | Keterbukaan | Imajinatif          | 31, 32     | -      |
|   |             | Kreatif             | 33         | 34     |
|   |             | Inovatif            | 35, 36     | 37     |
|   |             | Penasaran           | 38, 39     | 40, 41 |
|   |             | Bebas               | 42, 43, 44 | 45     |
|   | Keramahan   | Berhati lembut      | 46,47,48   | 49     |
|   |             | Mudah percaya       | 50, 51     | 52     |
|   |             | Dermawan            | 53         | 54     |
|   |             | Ramah               | 55,56      | -      |
|   |             | Toleran             | 57, 58     | -      |
|   |             | Bersahabat          | 59         | 60     |
|   | Kesadaran   | Teliti              | 61         | 62     |
|   |             | Berkerja keras      | 63, 64, 65 | -      |
|   |             | Teratur             | 66, 67     | 68     |
|   |             | Tepat waktu         | 69, 70     | 71     |
|   |             | Ambisius            | 72         | 73     |
|   |             | Gigih               | 74 ,75     | -      |
| Jumlah  |             |                     | 55         | 20     |
|   |             |                     | 75         |        |

## 2. Konsultasi Expert Judgment

Setelah pernyataan tersusun maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan butir-butir pernyataan dengan Expert Judgment (ahli

atau pakar). Dalam hal ini dimohonkan kepada: Bapak Komarudin, M.A., dan Bapak Awan Hariono, M.Or.

- a. Bapak Komarudin M.A., sebagai ahli dalam bidang psikologi yang merupakan Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan lulusan Magister Psikologi Universitas Gajah Mada tahun 2011.
- b. Bapak Awan Hariono, M.Or., sebagai ahli dalam bidang pencak silat yang merupakan Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan lulusan Magister Olahraga Universitas Negeri Sebelas Maret tahun 2008.

### **3. Uji Coba Instrumen**

Sebelum dilakukan pengambilan data yang sebenarnya, instrumen angket yang telah disusun perlu diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2016 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, dengan sampel siswa peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Uji coba instrumen terdiri dari 40 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Angket yang telah disusun sebelum digunakan untuk mengumpulkan data sebenarnya, terlebih dahulu diujicobakan (try out). Uji coba dimaksudkan mendapat instrumen yang benar-benar valid (sahih) dan reliabel (andal). Uji coba instrumen dilakukan di tempat yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan kondisi penelitian yang sesungguhnya. SMK Muhammadiyah 1 Bantul dipilih karena

karakteristiknya sama dengan penelitian yang akan dilakukan sesungguhnya yaitu 1) usia yang sama; 2) sekolah Muhammadiyah; 3) pencak silat tapak suci.

a. Uji Validitas Instrumen

Setelah data uji coba terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan komputer SPSS. pengujian menghasilkan adanya beberapa butir pernyataan yang gugur. Dengan demikian sisa butir pernyataan yang tidak gugur dinyatakan sah dan digunakan untuk pengambilan data.

Menurut Sutrisno Hadi (1991: 17) suatu instrumen dikatakan sah apabila instrumen tersebut mampu mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan cara untuk mengukur validitas yaitu dengan teknik Product Moment pada taraf signifikan 5%. Setelah dianalisis, apabila  $r_{hitung} > r_{table}$  (0,312; N 40 : 0,05) berarti butir tersebut sah. Dari hasil itu terdapat 9 pernyataan yang gugur dan 66 pernyataan yang sah. Pernyataan yang gugur yaitu nomor 11, 26, 29, 36, 40, 45, 49, 63 dan 66. Dengan demikian ada 66 butir pernyataan dinyatakan sah dan digunakan untuk pengambilan data. Berikut di bawah ini tabel rangkuman analisis validitas.

Tabel 2. Rangkuman validitas instrumen

| Variabel           | Faktor      | Jumlah Semula | Nomor Item gugur | Jumlah Item gugur | Jumlah Item Valid |
|--------------------|-------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Profil Kepribadian | Ekstraversi | 15            | 11               | 1                 | 14                |
|                    | Neurotisme  | 15            | 26, 29           | 2                 | 13                |
|                    | Keterbukaan | 15            | 36, 40, 45       | 3                 | 12                |
|                    | Keramahan   | 15            | 49               | 1                 | 14                |
|                    | Kesadaran   | 15            | 63, 66           | 2                 | 13                |
| <b>Jumlah</b>      |             | <b>75</b>     | <b>9</b>         | <b>9</b>          | <b>66</b>         |

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen mengacu pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2003: 170). Analisis keterandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dinyatakan sah saja dan bukan semua butir yang belum diuji. Perhitungan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 16.0. Untuk perhitungan keterandalan instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sutrisno Hadi, 1991). Analisis keterandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dinyatakan sah saja dan bukan semua butir yang belum diuji. Hasil perhitungan dapat koefisien reliabilitas untuk faktor ekstraversi sebesar 0, 830, faktor neurotisme sebesar 0, 811, faktor keterbukaan sebesar 0, 748, faktor keramahan sebesar 0, 806, dan faktor kesadaran sebesar 0, 841. Oleh karena nilai koefisien alfa setiap faktor lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan bahwa angket penelitian ini reliabel.

#### **4. Hasil Uji Instrumen**

Analisis pada data uji coba menggunakan program Seri Program Statistik (SPSS) menunjukkan bahwa butir angket nomor 11, 26, 29, 36, 40, 45, 49, 63, dan 66 dinyatakan gugur yang berarti butir tersebut tidak sah / tidak valid, sehingga data pada nomor tersebut dibuang dan tidak diikutsertakan dalam angket penelitian yang sesungguhnya. Sehingga dari 75 pernyataan yang diujicobakan, maka terdapat 66 butir pernyataan yang sah. Adapun hasil ujicoba penelitian ini dapat dilihat pada rekapitulasi tabel berikut ini :

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Penelitian Setelah Uji Coba

| Variabel  | Faktor      | Indikator           | No Butir   |    |
|---|-------------|---------------------|------------|----|
|   |             |                     | +          | -  |
| Profil<br>kepribadian<br>siswa peserta<br>ekstrakurikuler<br>pencak silat di<br>SMA<br>Muhammadiyah<br>1 Bantul | Ekstraversi | Penuh kasih sayang  | 1, 2, 3    | -  |
|   |             | Mudah bergaul       | 4, 5, 6    | -  |
|   |             | Banyak bicara       | 7, 8       | 9  |
|   |             | Menyukai kesenangan | 10         | 11 |
|   |             | bersemangat         | 12, 13     | 14 |
|   | Neurotisme  | Pencemas            | 15, 16     | 17 |
|   |             | Temperamental       | 18         | 19 |
|   |             | Sentimentil         | 20, 21     | -  |
|   |             | Emosional           | 22, 23, 24 | -  |
|   |             | Rentan              | 25, 26     | 27 |
|   | Keterbukaan | Imajinatif          | 28, 29     | -  |
|   |             | Kreatif             | 30         | 31 |
|   |             | Inovatif            | 32         | 33 |
|   |             | Penasaran           | 34, 35     | 36 |
|   |             | Bebas               | 37, 38, 39 | -  |
|   | Keramahan   | Berhati lembut      | 40,41,42   | -  |
|   |             | Mudah percaya       | 43, 44     | 45 |
|   |             | Dermawan            | 46         | 47 |
|   |             | Ramah               | 48,49      | -  |
|   |             | Toleran             | 50, 51     | -  |
|   |             | Bersahabat          | 52         | 53 |
|   | Kesadaran   | Teliti              | 54         | 55 |
|   |             | Berkerja keras      | 56, 57     | -  |
|   |             | Teratur             | 58         | 59 |
|   |             | Tepat waktu         | 60, 61     | 62 |
|   |             | Ambisius            | 63         | 64 |
|   |             | Gigih               | 65 ,66     | -  |
| Jumlah  |             |                     | 50         | 16 |
|   |             |                     | 66         |    |

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara yang dipakai dalam mengumpulkan data dari responden. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa jawaban dari pernyataan yang diperoleh dari populasi. Langkah-

langkah dalam mengumpulkan data yaitu : (1) menyebar angket kepada responden, (2) mengumpulkan angket setelah diisi oleh responden. Proses pengumpulan datanya dilakukan dengan cara peneliti pada saat kegiatan ekstrakurikuler pencak silat. Peneliti menyampaikan angket dan menjelaskan tata cara mengisi kemudian responden disuruh mengisi, setelah itu dikumpulkan hasilnya di skor dan di analisis. Skor yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan Skala Likert yang telah dimodifikasi, yang mempunyai alternatif jawaban yang disediakan yaitu: selalu (SL), sering (SR), kadang (KD), tidak pernah (TP). Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Pemberian Skor Masing-masing Jawaban dalam Angket Penelitian

| No | Pernyataan        | Skor Positif | Skor Negatif |
|----|-------------------|--------------|--------------|
| 1  | Selalu (SL)       | 4            | 1            |
| 2  | Sering (SR)       | 3            | 2            |
| 3  | Kadang (KD)       | 2            | 3            |
| 4  | Tidak Pernah (TP) | 1            | 4            |

## 6. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data digunakan teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Statistik deskriptif kuantitatif yaitu bagian dari statistik yang berfungsi untuk mengumpulkan data, menguji data, menentukan nilai-nilai statistik dan penentuan diagram grafik suatu hal agar mudah dibaca dan mudah diperoleh dijumlahkan dan hasilnya dibagi dengan jumlah skor yang diharapkan dikalikan 100% sehingga diperoleh persentase

profil (Anas Sudjono, 2005 :43). Rumus yang digunakan untuk mencari profil adalah:

$$P=f/n \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang dicari

f = Frekuensi jawaban yang sedang dicari persentasenya

N= Frekuensi jawaban responden

Berikut ini adalah tabel parameter untuk mengukur profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul, profil kepribadian tersebut dapat disimpulkan dalam hal ini memilih parameter yang dikemukakan oleh Slameto (2001:186) yang dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sebagai berikut:

Tabel 5. Rentangan Norma kepribadian

| No | Interval Skor                    | Kategori    |
|----|----------------------------------|-------------|
| 1  | $M+1,5 SD < 1,5 SD$              | Baik sekali |
| 2  | $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$ | Baik        |
| 3  | $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 Sd$ | Cukup Baik  |
| 4  | $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$ | Kurang Baik |
| 5  | $X \leq M - 1,5 SD$              | Tidak Baik  |

Sumber: Slameto (2001: 186)

Keterangan :

x : Rata-rata hitung

Sd : Simpangan baku

X : Skor yang diperoleh



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan 66 item pernyataan. Data penelitian diperoleh dari angket yang diisi oleh responden sebanyak 72 siswa peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci. Data profil kepribadian sebelumnya dideskripsikan, dengan tujuan untuk mempermudah penyajian penelitian. Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul diamati dalam lima faktor dalam teori *Big Five* yaitu faktor ekstrasversi, neurotisme, keterbukaan, keramahan, dan faktor kesadaran. Hasil analisis deskriptif data profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Analisis Data Hasil Penelitian

| <b>Data</b>                | <b>N</b>  | <b>Mean</b>   | <b>Median</b> | <b>Mode</b>   | <b>SD</b>    | <b>Min.</b>   | <b>Max.</b>   |
|----------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>Profil Kepribadian</b>  | <b>72</b> | <b>190,21</b> | <b>190,50</b> | <b>188,00</b> | <b>12,97</b> | <b>158,00</b> | <b>215,00</b> |
| <b>Faktor Ekstrasversi</b> | <b>72</b> | <b>42,11</b>  | <b>41,00</b>  | <b>40,00</b>  | <b>5,25</b>  | <b>28,00</b>  | <b>54,00</b>  |
| <b>Faktor Neurotisme</b>   | <b>72</b> | <b>28,14</b>  | <b>28,00</b>  | <b>28,00</b>  | <b>4,45</b>  | <b>16,00</b>  | <b>38,00</b>  |
| <b>Faktor Keterbukaan</b>  | <b>72</b> | <b>37,60</b>  | <b>38,00</b>  | <b>39,00</b>  | <b>3,54</b>  | <b>31,00</b>  | <b>48,00</b>  |
| <b>Faktor Keramahan</b>    | <b>72</b> | <b>39,01</b>  | <b>39,00</b>  | <b>37,00</b>  | <b>4,26</b>  | <b>24,00</b>  | <b>47,00</b>  |
| <b>Faktor Kesadaran</b>    | <b>72</b> | <b>43,35</b>  | <b>43,00</b>  | <b>42,00</b>  | <b>5,46</b>  | <b>30,00</b>  | <b>52,00</b>  |

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

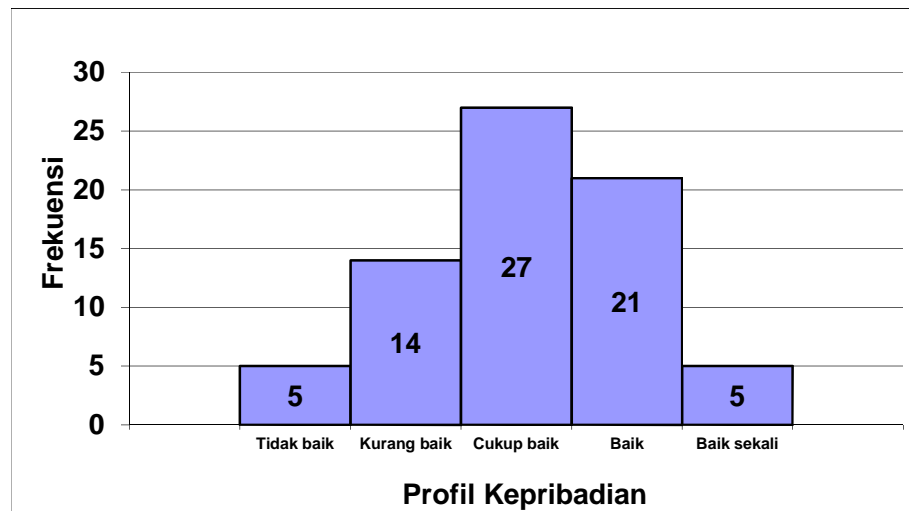
Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul diukur dengan angket yang berjumlah 66 butir. Dari hasil analisis data yang diperoleh rerata sebesar 190,21, median 190,50, modus 188,00, dan standar deviasi 12,97. Selanjutnya disusun pengkategorian dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berdasarkan standar Penilaian Acuan Norma (PAN) dengan nilai acuan rerata dan standar deviasi. Adapun tabel dan histogram profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 7. Data hasil profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

| No.   | Interval                 | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|--------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                          |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 209,67$          | Baik Sekali | 5         | 6,9            |
| 2     | $196,70 \leq X < 209,67$ | Baik        | 21        | 29,2           |
| 3     | $183,73 \leq X < 196,70$ | Cukup Baik  | 27        | 37,5           |
| 4     | $170,76 \leq X < 183,73$ | Kurang Baik | 14        | 19,5           |
| 5     | $X < 170,76$             | Tidak Baik  | 5         | 6,9            |
| Total |                          |             | 72        | 100,0          |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 5 siswa (6,9%) mempunyai kepribadian yang baik sekali, 21 siswa (29,2%) memiliki kepribadian yang baik, 27 siswa (37,5%) memiliki kepribadian cukup baik, 14 siswa (19,5%) memiliki kepribadian kurang baik, dan 5 siswa (6,9%) memiliki kepribadian tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang

diperoleh, yaitu sebesar 190,21 berada pada interval 183,73 s.d. 196,70 dengan kategori cukup baik. Jadi dapat disimpulkan kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul adalah cukup baik.



Gambar 1. Histogram frekuensi Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terdiri atas 5 faktor, yaitu: (1) faktor ekstrasversi, (2) faktor neurotisme, (3) faktor keterbukaan, (4) faktor keramahan, (5) faktor kesadaran. Adapun analisis tiap-tiap faktor dideskripsikan sebagai berikut :

#### 1. Faktor Ekstrasversi

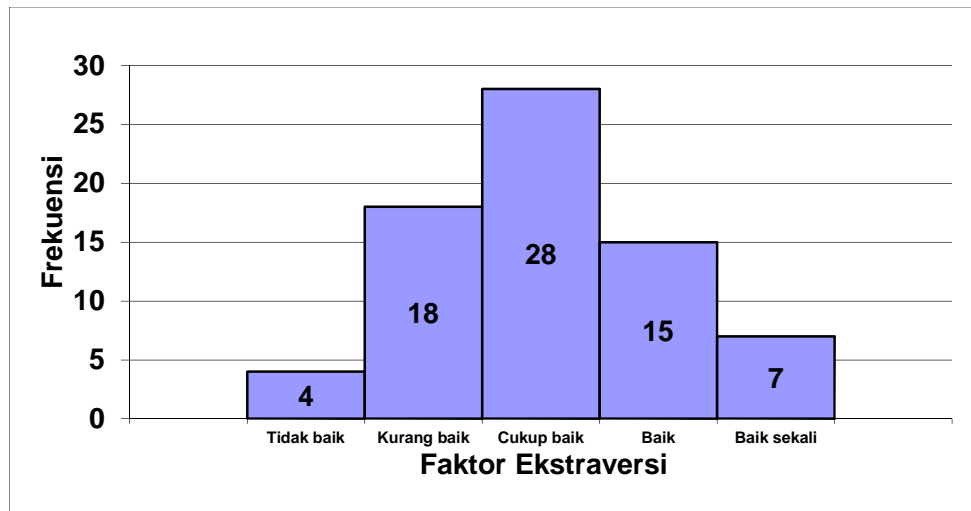
Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor ekstrasversi diukur dengan angket yang berjumlah 14 butir. Dari hasil analisis data diperoleh rerata sebesar 42,11, median 41,00, modus 40,00, dan standar deviasi

5,25. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 8. Data hasil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor ekstrasversi

| No.   | Interval               | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                        |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 49,99$         | Baik Sekali | 7         | 9,7            |
| 2     | $44,74 \leq X < 49,99$ | Baik        | 15        | 20,8           |
| 3     | $39,49 \leq X < 44,74$ | Cukup Baik  | 28        | 38,9           |
| 4     | $34,24 \leq X < 39,49$ | Kurang Baik | 18        | 25,0           |
| 5     | $X < 34,24$            | Tidak Baik  | 4         | 5,6            |
| Total |                        |             | 72        | 100,0          |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 7 siswa (9,7%) mempunyai kepribadian baik sekali dari faktor ekstrasversi, 15 siswa (20,8%) memiliki kepribadian yang baik, 28 siswa (38,9%) memiliki kepribadian cukup baik, 18 siswa (25,0%) memiliki kepribadian kurang baik, dan 4 siswa (5,6%) memiliki persepsi tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh, yaitu sebesar 42,11 berada pada interval 39,49 s.d. 44,74 dengan kategori cukup baik. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, sebagian besar siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian pada faktor ekstrasversi dengan kategori cukup baik.



Gambar 2. Histogram Frekuensi Kepribadian terhadap Faktor Ekstraversi

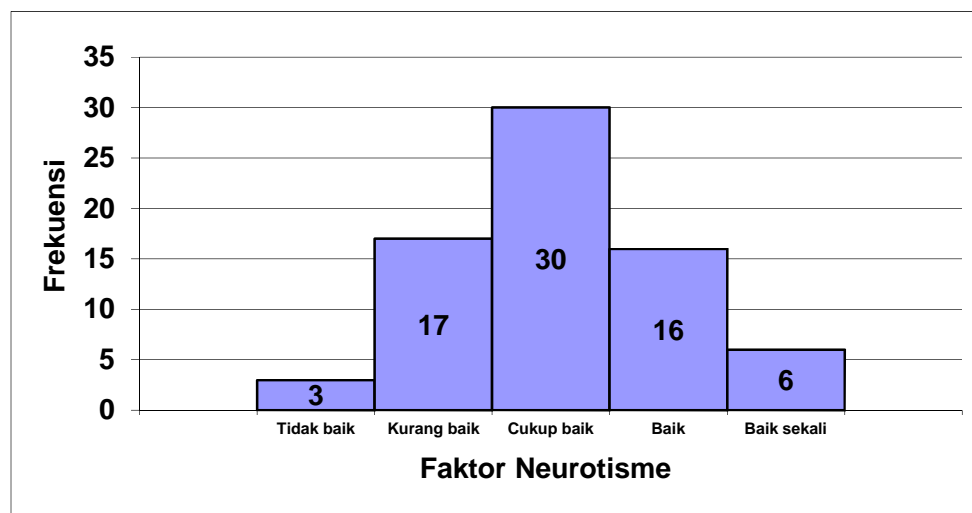
## 2. Faktor Neurotisme

Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor neurotisme diukur dengan angket yang berjumlah 13 butir. Dari hasil analisis data diperoleh rerata sebesar 28,14, median 28,00, dan standar deviasi 4,45. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 9. Data hasil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor neurotisme

| No.   | Interval               | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                        |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 34,82$         | Baik Sekali | 6         | 8,3            |
| 2     | $30,37 \leq X < 34,82$ | Baik        | 16        | 22,2           |
| 3     | $25,92 \leq X < 30,37$ | Cukup Baik  | 30        | 41,7           |
| 4     | $21,47 \leq X < 25,92$ | Kurang Baik | 17        | 23,6           |
| 5     | $X < 21,47$            | Tidak Baik  | 3         | 4,2            |
| Total |                        |             | 72        | 100,0          |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 6 siswa (8,3%) mempunyai kepribadian baik sekali dari faktor neurotisme, 16 siswa (22,2%) memiliki kepribadian yang baik, 30 siswa (41,7%) memiliki kepribadian cukup baik, 17 siswa (23,6) memiliki kepribadian kurang baik, dan 3 siswa (4,2%) memiliki persepsi tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh, yaitu sebesar 28,14 berada pada interval 25,92 s.d.30,37 dengan kategori cukup baik. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, sebagian besar siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian pada faktor neurotisme dengan kategori cukup baik.



Gambar 3. Histogram Frekuensi Kepribadian terhadap Faktor Neurotisme

### 3. Faktor Keterbukaan

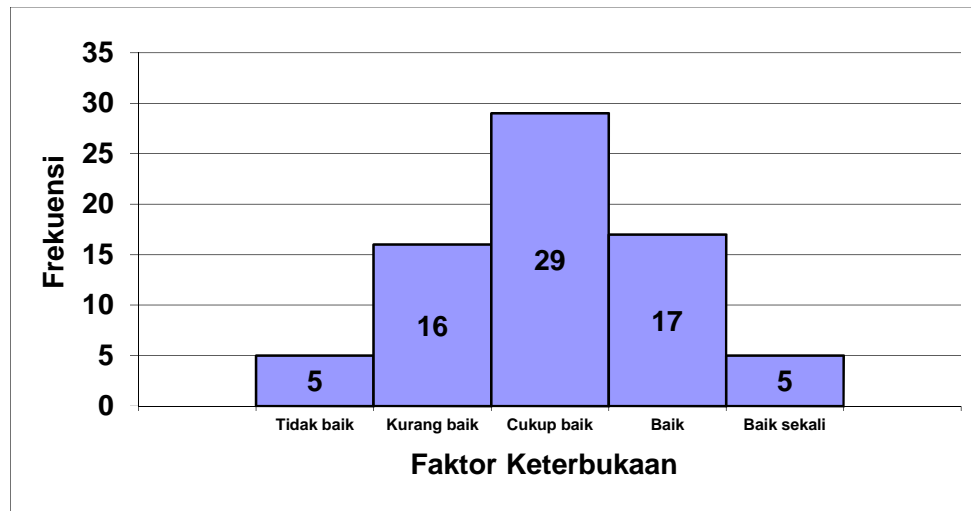
Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor keterbukaan diukur dengan angket yang berjumlah 12 butir. Dari hasil analisis data diperoleh

rerata sebesar 37,60, median 38,00, dan standar deviasi 3,54. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 10. Data hasil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor keterbukaan

| No.   | Interval               | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                        |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 42,90$         | Baik Sekali | 5         | 6,9            |
| 2     | $39,37 \leq X < 42,90$ | Baik        | 17        | 23,6           |
| 3     | $35,84 \leq X < 39,37$ | Cukup Baik  | 29        | 40,3           |
| 4     | $32,31 \leq X < 35,84$ | Kurang Baik | 16        | 22,3           |
| 5     | $X < 32,31$            | Tidak Baik  | 5         | 6,9            |
| Total |                        |             | 72        | 100,0          |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 5 siswa (6,9%) mempunyai kepribadian baik sekali dari faktor keterbukaan, 17 siswa (23,6%) memiliki kepribadian yang baik, 29 siswa (40,3%) memiliki kepribadian cukup baik, 16 siswa (22,3%) memiliki kepribadian kurang baik, dan 5 siswa (6,9%) memiliki kepribadian tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh, yaitu sebesar 37,60 berada pada interval 35,84 s.d. 39,37 dengan kategori cukup baik. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, sebagian besar siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian pada faktor keterbukaan dengan kategori cukup baik.



Gambar 4. Histogram Frekuensi Kepribadian terhadap Faktor Keterbukaan

#### 4. Faktor Keramahan

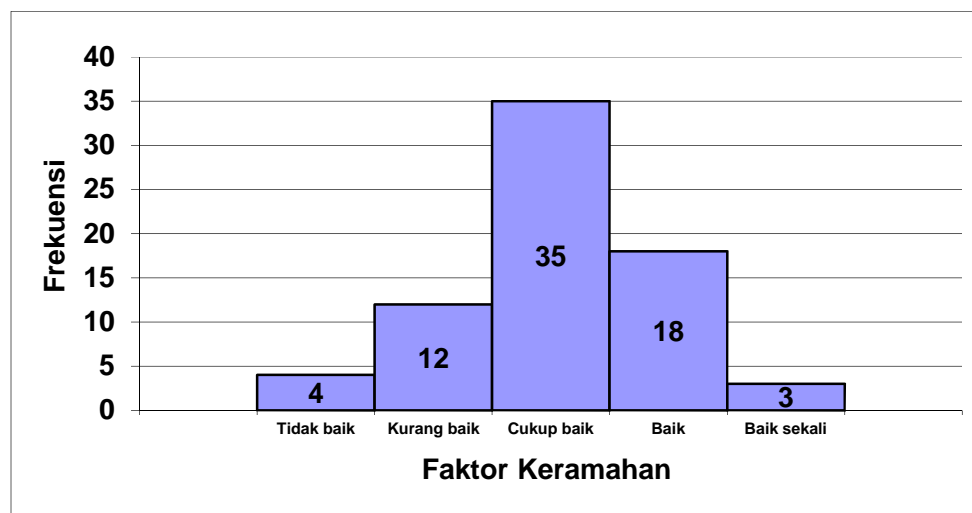
Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor keramahan diukur dengan angket yang berjumlah 14 butir. Dari hasil analisis data diperoleh rerata sebesar 39,01, median 39,00, dan standar deviasi 4,26. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 11. Data hasil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor keramahan

| No.   | Interval               | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                        |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 45,40$         | Baik Sekali | 3         | 4,2            |
| 2     | $41,14 \leq X < 45,40$ | Baik        | 18        | 25,0           |
| 3     | $36,88 \leq X < 41,14$ | Cukup Baik  | 35        | 48,6           |
| 4     | $32,62 \leq X < 36,88$ | Kurang Baik | 12        | 16,7           |
| 5     | $X < 32,62$            | Tidak Baik  | 4         | 5,5            |
| Total |                        |             | 72        | 100,0          |



Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 siswa (4,2%) mempunyai kepribadian baik sekali dari faktor keramahan, 18 siswa (25,0%) memiliki kepribadian yang baik, 35 siswa (48,6%) memiliki kepribadian cukup baik, 12 siswa (16,7%) memiliki kepribadian kurang baik, dan 4 siswa (5,5%) memiliki persepsi tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh, yaitu sebesar 39,01 berada pada interval 36,88 s.d. 41,14 dengan kategori cukup baik. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, sebagian besar siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian pada faktor keramahan dengan kategori cukup baik.



Gambar 5. Histogram Frekuensi Kepribadian terhadap Faktor Keramahan

## 5. Faktor Kesadaran

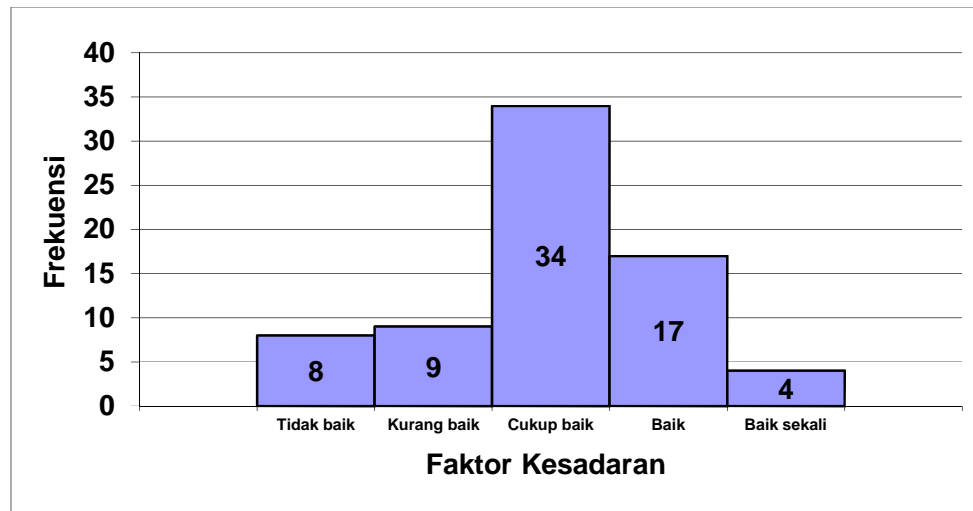
Profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor kesadaran diukur dengan angket yang berjumlah 13 butir. Dari hasil analisis data diperoleh rerata

sebesar 43,35, median 43,00, dan standar deviasi 5,46. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel 12. Data hasil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul terhadap faktor kesadaran

| No.   | Interval               | Kategori    | Frekuensi |                |
|-------|------------------------|-------------|-----------|----------------|
|       |                        |             | Absolut   | Persentase (%) |
| 1     | $X \geq 51,54$         | Baik Sekali | 4         | 5,6            |
| 2     | $46,08 \leq X < 51,54$ | Baik        | 17        | 23,6           |
| 3     | $40,62 \leq X < 46,08$ | Cukup Baik  | 34        | 47,2           |
| 4     | $35,16 \leq X < 40,62$ | Kurang Baik | 9         | 12,5           |
| 5     | $X < 35,16$            | Tidak Baik  | 8         | 11,1           |
| Total |                        |             | 72        | 100,0          |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 4 siswa (5,6%) mempunyai kepribadian baik sekali dari faktor kesadaran, 17 siswa (23,6) memiliki kepribadian yang baik, 34 siswa (47,2%) memiliki kepribadian cukup baik, 9 siswa (12,5%) memiliki kepribadian kurang baik, dan 8 siswa (11,1%) memiliki persepsi tidak baik. Apabila dilihat dari rerata skor yang diperoleh, yaitu sebesar 43,35 berada pada interval 40,62 s.d. 46,08 dengan kategori cukup baik. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, sebagian besar siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian pada faktor kesadaran dengan kategori cukup baik.



Gambar 6. Histogram Frekuensi Kepribadian terhadap Faktor Kesadaran

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tentang profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul dapat diketahui bahwa:

1. Dari 72 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 5 siswa (6,9%) memiliki kepribadian dengan kategori baik sekali.
2. Dari 72 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 21 siswa (29,2%) memiliki kepribadian dengan kategori baik.
3. Dari 72 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 27 siswa (37,5%) memiliki kepribadian dengan kategori cukup baik.

4. Dari 72 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 14 siswa (19,5%) memiliki kepribadian dengan kategori kurang baik.
5. Dari 72 siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 5 siswa (6,9%) memiliki kepribadian dengan kategori tidak baik.

Hasil penelitian di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul memiliki kepribadian dengan kategori cukup baik. Namun masih banyak siswa yang memiliki kepribadian yang kurang baik dan tidak baik. Banyak faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya kepribadian seseorang antara lain faktor keturunan, lingkungan, sosial, dan faktor kelompok manusia.

Dari beberapa pengertian kepribadian menurut Allport dalam Endah Mastuti (20015: 256-266) didefinisikan sebagai suatu organisasi yang dinamik dalam diri individu yang merupakan sistem psikopysikal dan hal tersebut menentukan penyesuaian diri individu secara unik terhadap lingkungan. Kepribadian merupakan perilaku atau sikap dalam setiap individu yang memiliki berbagai macam sifat dan membentuk tingkah laku individu dalam kehidupan sehari-hari.

Demikian halnya dengan kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul. Pencak silat yang dihayati keseluruhan nilai-nilainya akan mempunyai manfaat yang besar, bukan saja

bagi individu yang mempelajarinya tetapi juga bagi masyarakat. Sama halnya ajaran dan motto perguruan Pencak Silat Tapak Suci “Dengan iman dan akhlaq menjadi kuat, Tanpa iman dan akhlaq menjadi kuat”, dengan pengertian Pencak Silat Tapak Suci bertekad bulat mengagungkan asma ALLAH, dijiwai sikap jujur, rendah hati, berakhlaqul karimah dalam pengalaman ajaran islam yang bersumber pada Al-Qur’an dan As sunnah. Dengan perkataan lain kegiatan ekstrakurikuler pencak silat mempunyai manfaat individual dan sosial. Ekstrakurikuler pencak silat dapat memberikan sumbangan dalam pembangunan kepribadian masyarakat indonesia, serta merupakan “*character and nation building*”.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa profil kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul yaitu dari 72 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat 6,9% siswa memiliki kepribadian dengan kategori baik sekali, 29,2% siswa memiliki kepribadian dengan kategori baik, 37,5% siswa memiliki kepribadian dengan kategori cukup baik, 19,5% siswa memiliki kepribadian dengan kategori kurang baik, dan 6,9% siswa memiliki kepribadian dengan kategori tidak baik. Penelitian ini membuktikan bahwa sebagian besar kepribadian siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul berada pada kategori cukup baik.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan mengerahkan seluruh kekurangan, hal-hal yang dirasa menjadi keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Faktor kelelahan subjek penelitian, yaitu dikarenakan subjek telah mengikuti kegiatan belajar mengajar dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 14.00 WIB, dan dilanjutkan dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

pencak silat pada sore harinya, sehingga ada kemungkinan terjadi kesalahan ketika mengisi angket atau data dalam penelitian ini.

2. Keterbatasan dari segi waktu sehingga penelitian ini hanya mengambil satu SMA yang mempunyai ekstrakurikuler pencak silat di wilayah Kabupaten Bantul.

### **C. Saran-Saran**

1. Bagi pimpinan lembaga pendidikan dalam hal ini kepala sekolah dan stafnya agar lebih memperhatikan pengadaan ekstrakurikuler pencak silat secara wajib bagi seluruh siswa kelas 1,2, dan 3, karena ekstrakurikuler pencak silat sangat baik guna membentuk kepribadian dan karakter anak bangsa untuk menjadi lebih baik.
2. Bagi orang tua agar mengarahkan dan memberi dukungan kepada anak-anaknya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, khususnya ekstrakurikuler pencak silat yang telah terbukti dapat membentuk kepribadian siswa kearah yang lebih baik.
3. Bagi pelatih ekstrakurikuler agar lebih kreatif dan inovatif dalam melatih dan membuat program latihan sehingga peserta tertarik dan tidak jenuh dalam mengikuti ekstrakurikuler pencak silat serta tidak lupa mengajarkan aspek mental-spiritual yang ada didalam pencak silat.
4. Bagi siswa agar mengisi waktu luang sesudah sekolah dengan kegiatan positif, salah satunya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang telah diadakan oleh sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- AD/ART TAPAK SUCI Putera Muhammadiyah. 2001. PPTS
- AD/ART TAPAK SUCI Putera Muhammadiyah. 2006. PPTS
- Ana Retnoningsih dan Soeharso. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia lengkap*.  
Semarang : CV Widya Karya.
- Anas Sudjono.(2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: PT. Raya Grafindo.
- Depdikbud. (1994). *Petunjuk pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler*.Jakarta
- Depdiknas. (2003). Kurikulum 2004. Jakarta: Depdiknas
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Endah Mastuti. (2015). *Analisis Faktor Alat Ukur Kepribadian Big Five (Adaptasi dari IPIP) pada Mahasiswa Suku Jawa*. Surabaya: Fakultas Psikologi UNAIR
- Kulsum Nur Hayati. (2015). Modifikasi skala Big Five untuk Uji Kompetensi Kepribadian Guru Aisyiah.Tesis.Yogyakarta. UAD
- Kuswati. (2009). Profil Gaya Kepemimpinan Pelatih Karate Pada Perguruan Ikai DIY. Skripsi. Yogyakarta. FIK UNY.
- Muhammad Taufik. (2010). Pendidikan Kepribadian Melalui Ilmu Beladiri Pencak Silat. Skripsi. Semarang. IAIN WALISONGO
- PB.IPSI. (1995). *Sejarah Organisasi Pencak Silat Indonesia*. Jakarta PB.IPSI.
- PPTS. (2006). *Buku Paduan Mukhtamar XIII Tapak Suci Putera Muhammadiyah*.  
Jakarta: PPTS
- Purwa Atmaja Prawira. (2014). *Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru*.  
Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Rita Eka Izzati, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sucipto.(2001). *Pendekatan Keterampilan Taktis dalam Pembelajaran Pencak Silat*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga.



- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrument*. Yogyakarta: Andi offset.
- Siswantoyo. (2008). *Napak Tilas Jejak Pencak Silat*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Slameto. (1983). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Aksara.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Surakhman. D. Winarno. (1982). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Tarsito
- Sri Mulyani. (1983). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: IKIP Jakarta Press.
- Tri Ani Hastuti. (2008). Kontribusi Eksrakurikuler Bolabasket Terhadap Pembinaan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani. “*Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*”. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Olahraga FIK UNY.

## Lampiran 1. Surat Dosen Pembimbing TAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 282

Nomor : 119/POR/X/2015  
Lamp. : 1 bendel  
Hal : Pembimbing Proposal TAS

7 Oktober 2015

Kepada : Yth. Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes.  
Universitas Negeri Yogyakarta

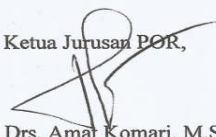
Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : FIRDHANA WAHYU PUTRA  
NIM : 12601241056  
Judul Skripsi : PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA EKSTRAKUIRKULER  
PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA .

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

  
Drs. Amat Komari, M.Si.  
NIP. 19620422 199001 1 001



## Lampiran 2. Kartu Bimbingan TAS

**Nama Mahasiswa** : FIRDHANA WAHYU PUTRA  
**NIM** : 12601241056  
**Program Studi** : PJKR  
**Pembimbing** : Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes.

| No. | Tanggal          | Pembahasan                      | Tanda - Tangan |
|-----|------------------|---------------------------------|----------------|
| 1.  | 30 Oktober 2015  | Bab I                           | Erwin          |
| 2.  | 20 November 2015 | Bab I                           | Erwin          |
| 3.  | 7 Desember 2015  | Bab I, Bab II, Bab III          | Erwin          |
| 4.  | 22 Desember 2015 | Bab I, Bab II, Bab III          | Erwin          |
| 5.  | 25 Januari 2016  | Konsultasi Instrumen            | Erwin          |
| 6.  | 1 Februari 2016  | Hasil Penelitian, Bab IV, Bab V | Erwin          |
| 7.  | 2 Februari 2016  | Revisi Data dan Lampiran        | Erwin          |
| 8.  | 3 Februari 2016  | Perengkapan Keseluruhan         | Erwin          |

Ketua Jurusan POR.

Erwin Setyo K, M.Kes.  
 NIP. 19751018 20050 1 002



### Lampiran 3. Surat Permohonan Expert Judgment

#### SURAT PERMOHONAN MENJADI EXPERT JUDGMENT

Kepada :  
Yth. Bapak Komarudin, M.A  
Dosen FIK UNY  
Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pengambilan data penelitian skripsi, saya bermaksud meminta pertimbangan dan konsultasi instrumen yang berbentuk angket, saya mohon Bapak berkenan membantu saya:

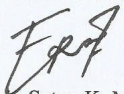
Nama Mahasiswa : Firdhana Wahyu Putra  
Nomor Mahasiswa : 12601241056  
Program Studi : PJKR  
Judul Skripsi : "Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler  
Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul".

Demikian surat permohonan saya, atas bimbingan dan waktu yang diluangkan saya ucapkan terimakasih.

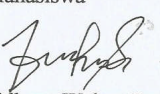
Yogyakarta, 28 Desember 2015

Mengertahui,

Dosen Pembimbing

  
Erwin Setyo K, M.Kes  
NIP. 19751018 200501 1 002

Mahasiswa

  
Fidhana Wahyu Putra  
NIM. 12601241056



## **SURAT PERMOHONAN MENJADI EXPERT JUDGMENT**

Kepada :  
Yth. Bapak Awan Hariono, M.Or  
Dosen FIK UNY  
Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pengambilan data penelitian skripsi, saya bermaksud meminta pertimbangan dan konsultasi instrumen yang berbentuk angket, saya mohon Bapak berkenan membantu saya:

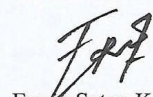
Nama Mahasiswa : Firdhana Wahyu Putra  
Nomor Mahasiswa : 12601241056  
Program Studi : PJKR  
Judul Skripsi : "Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler  
Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul".

Demikian surat permohonan saya, atas bimbingan dan waktu yang diluangkan saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Desember 2015

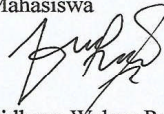
Mengertahui,

Dosen Pembimbing



Erwin Setyo K, M.Kes  
NIP. 19751018 20050 1 002

Mahasiswa



Fidhana Wahyu Putra  
NIM. 12601241056

#### Lampiran 4. Surat Keterangan Expert Judgment

##### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komarudin, M.A  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Olahraga FIK UNY  
Unit Kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrument penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Firdhana Wahyu Putra  
NIM : 12601241056  
Judul Skripsi : Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrumen yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Yang menerangkan



Komarudin, M.A

NIP. 19740928 200312 1 002

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Awan Hariono, M.Or  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Kepelatihan FIK UNY  
Unit Kerja : FIK UNY

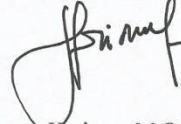
Menerangkan bahwa instrument penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Firdhana Wahyu Putra  
NIM : 12601241056  
Judul Skripsi : Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrumen yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Yang menerangkan



Awan Hariono, M.Or

NIP. 19720713 20021 1 001

## Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian

Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Jalan Kolombo No. 1 Yogyakarta

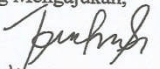
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin uji coba penelitian bagi :


Nama Mahasiswa : FIRDHANA WAHYU PUTRA  
Nomor Mahasiswa : 12601241056  
Program Studi : PJKR  
Judul Skripsi : PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA  
EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH  
1 BANTUL


Pelaksanaan pengambilan data :  
Waktu/Bulan : Januari 2016 s/d Februari 2016  
Tempat : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Desember 2015

Yang Mengajukan,  
  
Firdhana Wahyu Putra  
NIM. 12601241056

Kaprodi. PJKR  
  
Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes  
NIP. 19751018 200501 1 002

Mengetahui :  
Dosen Pembimbing,  
  
Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes  
NIP. 19751018 200501 1 002





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 009/UN.34.16/PP/2015. 06 Januari 2016.  
Lamp : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian.

Yth : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

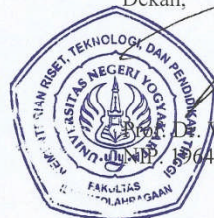
Nama : Firdhana Wahyu Putra.  
NIM : 12601241056.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Januari s.d Februari 2016.  
Tempat/obyek : SMK Muhammadiyah 1 Bantul.  
Judul Skripsi : Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
ID 640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian

Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Kepada :  
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta  
Jalan Kolombo No. 1  
Yogyakarta.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : FIRDHANA WAHYU PUTRA  
Nomor Mahasiswa : 12601241056  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).  
Judul Skripsi : PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA  
EKSTRAKURIKULER PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH  
1 BANTUL

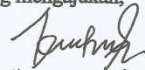
Pelaksanaan pengambilan data :

Bulan : Januari 2016 s.d. Februari 2016  
Tempat : SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Desember 2015

Yang mengajukan,


  
Firdhana Wahyu Putra  
NIM. 12601241056

Mengetahui :

Kaprodi PJKR

Dosen Pembimbing

  
Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes.  
NIP. 19751018 200501 1 002

  
Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes.  
NIP. 19751018 200501 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 654/UN.34.16/PP/2015. 30 Desember 2015.  
Lamp : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Yth : Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kab. Bantul  
Jl. Basuki Rahmat No. 6 Bantul.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Firdhana Wahyu Putra.  
NIM : 12601241056.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Januari s.d Februari 2016.  
Tempat/obyek : SMA Muhammadiyah 1 Bantul.  
Judul Skripsi : Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Bantul.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian PDM Kabupaten Bantul



### PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN BANTUL

Jl. Jenderal Ahmad Yani 31, Telpn (0274) 367377, Fax.: 0274-6469066 Bantul Kode Pos 55711

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor: 07 /III.O/F/2016  
Hal : Ijin Penelitian.

02 Rabi'ulakhir 1437 H  
12 Januari 2016 M

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Membaca surat saudara Nomor : 654/UN.34.16/PP/2015 tanggal 30 Desember 2015 perihal ijin penelitian guna penulisan tugas akhir skripsi untuk mahasiswa.

Nama : Firdhana Wahyu Putra  
No. Mhs. : 12601241056  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Bantul  
Waktu Penelitian : Januari s.d Februari 2016  
Judul Sekripsi : Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul

Untuk keperluan sebagaimana tersebut diatas Pimpinan Daerah Muhammadiyah Bantul memberikan ijin penelitian sebagaimana dimaksud, dan kemudian satu dari hasil penelitian dikirim kepada Pimpinan Daerah Muhammadiyah Bantul.

Demikian, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua,

Drs. H. Ekram Payitroputro, M.Pd  
NBM : 569.346



Wassalamu'alaikum wr.wb.  
Sekretaris

Drs. H. Sunarto  
NBM : 480 218

Tembusan :

1. SMA Muhammadiyah 1 Bantul
2. Firdhana Wahyu Putra
3. Arsip



## Lampiran 8. Surat Keterangan SMK Muhammadiyah 1 Bantul



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANTUL  
**SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**  
TEKNIK AUDIO VIDEO, REKAYASA PERANGKAT LUNAK, TEKNIK PEMESINAN, TEKNIK KENDARAAN RINGAN  
Terakreditasi A  
Jl. Parangitis Km 12, Mending, Tirtenggo, Bantul, Telp (0274). 7480038, Fax (0274) 367954 E. smkmuh1bantul@yahoo.com



0277811986

**SURAT KETERANGAN**  
No :007/KET//III.4.AU/A/2016

**Assalamu'alaikum W.W**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul, menerangkan bahwa

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Nama    | : FIRDHANA WAHYU PUTRA |
| NIM     | : 12601241056          |
| Program | : POR                  |
| Jurusan | : PJKR                 |

Telah melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

|        |   |
|--------|---|
| Waktu  | : Selasa, 19 Januari 2016   |
| Tujuan | : Uji Coba Instrumen Skripsi  |
| Judul  | : "Profil Kepribadian Siswa Peserta Ekstrakurikuler Pencak Silat di SMA Muhammadiyah 1 Bantul |

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum W.W**

Bantul, 28 Januari 2016 M  
18 Rabi'ul Akhir 1437 H

Kepala Sekolah

WISADA, S.Pd  
NIP. 196902122000121002





Management System  
ISO 9001:2008



www.tuv.com  
ID 9100090275

## Lampiran 9. Surat Keterangan SMA Muhammadiyah 1 Bantul

|   |   |
|---|---|
|  | <b>SEKOLAH MENENGAH ATAS</b><br><b>SMA MUHAMMADIYAH BANTUL</b><br><b>STATUS TERAKREDITASI : A</b><br>Alamat : Jalan Urip Sumoharjo Nomor 04/A Bantul Yogyakarta Telepon ( 0274 ) 367575<br>email: sma_muh_btl@yahoo.co.id website: sma_muhibasch.id |
|---|---|

---

**SURAT - KETERANGAN**  
Nomor : 271 / KET / III.4.AU/ F / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|            |  |
|------------|--|
| Nama       | : Drs. Muhammad Asrowi                         |
| NBM        | : 559813                                       |
| Jabatan    | : Kepala Sekolah                               |
| Unit Kerja | : SMA Muhammadiyah Bantul                      |
| Alamat     | : Jalan Urip Sumoharjo 04/A Bantul, Yogyakarta |

dengan ini menerangkan bahwa Saudara :

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nama                  | : Firdhana Wahyu Putra                              |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Bantul, 1 Maret 1994                              |
| Nomor Mahasiswa       | : 12601241056                                       |
| Program Studi         | : Pendidikan Jasmani Kesehatan dn Rekreasi ( PJKR ) |
| Fakultas              | : Ilmu Keolahragaan                                 |
| Universitas           | : Universitas Negeri Yogyakarta                     |

adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data skripsi di SMA Muhammadiyah Bantul pada tanggal 25 Januari 2016 dengan Judul Penelitian :

**"PROFIL KEPERIBADIAN SISWA PESERTA EKSTRAKURIKULER  
PENCAK SILAT DI SMA MUHAMMADIYAH BANTUL"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 22 Rabi'ul Akhir 1437 H  
1 Februari 2016 M  
Kepala sekolah

  
**Drs. Muhammad Asrowi**  
**NBM 559813**



## Lampiran 10. Angket Uji Coba Instrumen

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Sehubung dengan penelitian yang akan dilakukan untuk penyelesaian tugas akhir, saya mohon kepada siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci untuk membantu pengisian pernyataan-pernyataan di bawah ini. Pernyataan-pernyataan ini terdiri dari 75 butir yang merupakan salah satu cara untuk mengetahui profil kepribadian siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci. Saya mohon siswa/siswi berkenan mencermati pernyataan dengan teliti dan mohon jawaban menurut perilaku/kebiasaan siswa/siswi sesungguhnya. Semua jawaban benar, apabila memang pilihan siswa-siswi. Terimakasih

#### A. Identitas Responden

Nama :  
Nama Sekolah :  
Jenis Kelamin :  
Usia :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Telitilah dengan baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom:

SL : Jika anda selalu melakukan pernyataan tersebut.

SR : Jika anda sering melakukan pernyataan tersebut.

KD : Jika anda kadang melakukan pernyataan tersebut. .

TP : Jika anda tidak pernah melakukan pernyataan tersebut.

#### C. Contoh Pernyataan

| No | PERNYATAAN                      | SL | SR | KD | TP |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya rajin belajar setiap hari. |    |    |    |    |

#### D. Daftar Pernyataan

| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Saya memperhatikan kesulitan yang dihadapi teman.                      |    |    |    |    |
| 2  | Saya mengajak teman-teman untuk menjenguk teman kita yang sedang sakit |    |    |    |    |
| 3  | Saya mendengarkan keluh kesah yang disampaikan teman.                  |    |    |    |    |
| 4  | Saya mudah memulai pembicaraan dengan orang yang baru dikenal.         |    |    |    |    |

| No | PERNYATAAN  | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 5  | Saya mudah mendapatkan teman di berbagai tempat.                                |    |    |    |    |
| 6  | Saya menjalin komunikasi dengan teman-teman sewaktu sekolah dulu.               |    |    |    |    |
| 7  | Saya aktif dalam diskusi pelajaran yang saya ikuti.                             |    |    |    |    |
| 8  | Saya aktif mengemukakan pendapat dan ide yang saya punya.                       |    |    |    |    |
| 9  | Saya lebih banyak diam di berbagai kesempatan.                                  |    |    |    |    |
| 10 | Saya suka bercanda dalam belajar kelompok.                                      |    |    |    |    |
| 11 | Saya suka menirukan gaya bercanda para komedian di televisi.                    |    |    |    |    |
| 12 | Saya pikir bercanda hanya membuang waktu.                                       |    |    |    |    |
| 13 | Saya mengikuti pelajaran di sekolah dengan senang hati.                         |    |    |    |    |
| 14 | Saya tetap mengikuti ekstrakurikuler pencak silat walau tidak ada teman.        |    |    |    |    |
| 15 | Saya mengikuti ekstrakurikuler pencak silat dengan terpaksa.                    |    |    |    |    |
| 16 | Saya sulit tidur jika dihadapkan masalah yang sulit                             |    |    |    |    |
| 17 | Saya merasa gugup jika dipojokkan.  |    |    |    |    |
| 18 | Saya mampu tetap berpikir jernih disaat situasi kritis.                         |    |    |    |    |
| 19 | Saya ringan tangan jika ada orang asing berbuat jahat terhadap saya.            |    |    |    |    |
| 20 | Saya enggan memukul teman yang menyakiti saya.                                  |    |    |    |    |
| 21 | Saya iri dengan keberhasilan dan prestasi teman.                                |    |    |    |    |
| 22 | Saya berusaha menyingkirkan teman yang menjadi pesaing saya dengan cara apapun. |    |    |    |    |
| 23 | Nada berbicara saya meninggi jika merasa terusik.                               |    |    |    |    |
| 24 | Saya cepat marah walau disebabkan oleh hal-hal yang sepele.                     |    |    |    |    |
| 25 | Saya mudah tersinggung ketika ada teman yang menyindir saya.                    |    |    |    |    |



| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 26 | Saya mensikapi segala peristiwa dengan biasa saja (datar).   |    |    |    |    |
| 27 | Saya mudah terpegaruh dengan pendapat teman.   |    |    |    |    |
| 28 | Saya mudah mengikuti ajakan teman.   |    |    |    |    |
| 29 | Saya termasuk orang yang peragu.   |    |    |    |    |
| 30 | Saya mampu menentukan prioritas dalam hidup saya.  |    |    |    |    |
| 31 | Saya suka membayangkan tentang kehidupan dimasa depan.   |    |    |    |    |
| 32 | Saya suka membayangkan menjadi juara kelas.  |    |    |    |    |
| 33 | Saya mampu memodifikasi berbagai ide/bahan/materi menjadi karya baru.                                |    |    |    |    |
| 34 | Saya suka meniru karya orang lain.   |    |    |    |    |
| 35 | Saya memunculkan ide yang belum pernah dipikirkan orang lain.  |    |    |    |    |
| 36 | Saya menyukai adanya perubahan.  |    |    |    |    |
| 37 | Saya lebih nyaman melakukan sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan daripada mencoba sesuatu yang baru. |    |    |    |    |
| 38 | Saya penasaran dengan hal baru yang belum saya pahami.   |    |    |    |    |
| 39 | Saya belajar dari pengalaman orang lain.   |    |    |    |    |
| 40 | Saya merasa puas dengan kemampuan yang saya miliki.  |    |    |    |    |
| 41 | Saya tidak peduli dengan perkembangan informasi dan teknologi.                                       |    |    |    |    |
| 42 | Saya memberikan kesempatan berpendapat kepada orang lain.  |    |    |    |    |
| 43 | Saya memberikan kebebasan berekpresi kepada orang lain.  |    |    |    |    |
| 44 | Jika ada orang lain mengkritik saya, saya menerima dengan lapang dada.                               |    |    |    |    |
| 45 | Saya suka mengatur orang lain sesuai dengan keinginan saya.  |    |    |    |    |
| 46 | Saya sensitif dengan kata-kata kasar.  |    |    |    |    |

| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 47 | Saya menghibur teman yang sedang bersedih.                                     |    |    |    |    |
| 48 | Saya menggunakan bahasa yang baik walau ada teman yang mencemooh saya.         |    |    |    |    |
| 49 | Saya cuek dengan perkataan teman atau orang lain.                              |    |    |    |    |
| 50 | Saya beranggapan bahwa semua orang baik.                                       |    |    |    |    |
| 51 | Saya menceritakan masalah yang saya alami kepada teman.                        |    |    |    |    |
| 52 | Saya sulit percaya dengan orang yang baru saya kenal.                          |    |    |    |    |
| 53 | Saya suka menolong orang lain.   |    |    |    |    |
| 54 | Saya bersedekah ketika memiliki uang lebih.                                    |    |    |    |    |
| 55 | Saya memberi salam ketika lewat didepan guru dan orang tua.                    |    |    |    |    |
| 56 | Saya berbicara menggunakan bahasa yang sopan dengan guru dan orang tua.        |    |    |    |    |
| 57 | Saya mendahulukan kepentingan yang bersifat umum daripada kepentingan pribadi. |    |    |    |    |
| 58 | Saya berkompromi dengan kesulitan teman.                                       |    |    |    |    |
| 59 | Saya cepat akrab dengan teman yang pernah menjengkelkan saya.                  |    |    |    |    |
| 60 | Saya memaafkan kesalahan teman jika dia yang meminta terlebih dahulu.          |    |    |    |    |
| 61 | Sebelum berangkat sekolah saya mengecek buku pelajaran yang akan saya bawa.    |    |    |    |    |
| 62 | Saya suka lupa membawa topi saat upacara bendera.                              |    |    |    |    |
| 63 | Saya pantang menyerah ketika belum mendapat keberhasilan.                      |    |    |    |    |
| 64 | Saya tetap giat belajar, meskipun mendapat nilai yang memuaskan.               |    |    |    |    |
| 65 | Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan                         |    |    |    |    |
| 66 | Saya suka hal yang terencana dan sistematis.                                   |    |    |    |    |

| No | PERNYATAAN  | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 67 | Saya memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan sekolah. |    |    |    |    |
| 68 | Saya melanggar lampu lalu lintas jika situasi sepi.               |    |    |    |    |
| 69 | Saya datang ekstrakurikuler pencak silat tepat waktu.             |    |    |    |    |
| 70 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.                              |    |    |    |    |
| 71 | Saya terlambat masuk sekolah.                                     |    |    |    |    |
| 72 | Saya berusaha keras untuk meraih tujuan.                          |    |    |    |    |
| 73 | Saya tidak memiliki target dalam bersekolah.                      |    |    |    |    |
| 74 | Saya mengerjakan tugas yang guru berikan kepada saya.             |    |    |    |    |
| 75 | Saya gigih dalam mengerjakan tugas hingga tuntas.                 |    |    |    |    |

## Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba

### DATA VALIDITAS EKSTRAVERSI

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 45    |
| 2  | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 3  | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 4  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 39    |
| 5  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 51    |
| 6  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 45    |
| 7  | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 45    |
| 8  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 40    |
| 9  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 32    |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 57    |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 42    |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 42    |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 49    |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 40    |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 42    |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 42    |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 54    |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 41    |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 41    |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 51    |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 39    |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 43    |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 44    |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 34    |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 30    |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 45    |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 35    |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 36    |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 34    |
| 30 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 50    |
| 31 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 43    |
| 32 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 44    |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 35    |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 41    |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 32    |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 43    |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 53    |
| 39 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 40    |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 50    |

### DATA VALIDITAS NEUROTISME

| No | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 24    |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 27    |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 41    |
| 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 33    |
| 6  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 28    |
| 7  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 27    |
| 8  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 33    |
| 9  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 22    |
| 10 | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 33    |
| 11 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 31    |
| 12 | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 30    |
| 13 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 41    |
| 14 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 33    |
| 15 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 38    |
| 16 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 36    |
| 17 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 36    |
| 18 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 20    |
| 19 | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 43    |
| 20 | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 31    |
| 21 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 30    |
| 22 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 36    |
| 23 | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 30    |
| 24 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 35    |
| 25 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 34    |
| 26 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 45    |
| 27 | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 32    |
| 28 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 29 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 30    |
| 30 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 34    |
| 31 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 34    |
| 32 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 45    |
| 33 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 30    |
| 34 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 47    |
| 35 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 46    |
| 36 | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 30    |
| 37 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 39    |
| 38 | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 24    |
| 39 | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 28    |
| 40 | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 39    |

### DATA VALIDITAS KETERBUKAAN

| No | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 52    |
| 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 43    |
| 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 39    |
| 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 44    |
| 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48    |
| 6  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 46    |
| 7  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 40    |
| 8  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 50    |
| 9  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 34    |
| 10 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 50    |
| 11 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 41    |
| 12 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 45    |
| 13 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 54    |
| 14 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 42    |
| 15 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 16 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44    |
| 17 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 41    |
| 18 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 33    |
| 19 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 41    |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 52    |
| 21 | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 41    |
| 22 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 42    |
| 23 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 35    |
| 24 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 41    |
| 25 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 35    |
| 26 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 27 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 50    |
| 28 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 48    |
| 29 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41    |
| 30 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 31 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 41    |
| 32 | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 46    |
| 33 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 44    |
| 34 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 47    |
| 35 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 33    |
| 36 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 48    |
| 37 | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 42    |
| 38 | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 46    |
| 39 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 51    |
| 40 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 48    |

### DATA VALIDITAS KERAMAHAN

| NO | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 40    |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 38    |
| 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 42    |
| 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 40    |
| 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 48    |
| 6  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 41    |
| 7  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 41    |
| 8  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 44    |
| 9  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 33    |
| 10 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 41    |
| 11 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 43    |
| 12 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 50    |
| 13 | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 52    |
| 14 | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 35    |
| 15 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 53    |
| 16 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 42    |
| 17 | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 43    |
| 18 | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 35    |
| 19 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 42    |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 21 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 36    |
| 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 39    |
| 23 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 50    |
| 24 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 39    |
| 25 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 34    |
| 26 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 38    |
| 27 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 51    |
| 28 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 45    |
| 29 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 37    |
| 30 | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 37    |
| 31 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 36    |
| 32 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36    |
| 33 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 45    |
| 34 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 55    |
| 35 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 36    |
| 36 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 54    |
| 37 | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 54    |
| 38 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 37    |
| 39 | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50    |
| 40 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 56    |

### DATA VALIDITAS KESADARAN

| NO | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59    |
| 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 52    |
| 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 40    |
| 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 6  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 55    |
| 7  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    |
| 8  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 43    |
| 9  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 38    |
| 10 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 58    |
| 11 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 49    |
| 12 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 13 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 14 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 40    |
| 15 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 53    |
| 16 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 39    |
| 17 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 18 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 47    |
| 19 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 46    |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 21 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 47    |
| 22 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 51    |
| 23 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 52    |
| 24 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    |
| 25 | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 42    |
| 26 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 51    |
| 27 | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 46    |
| 28 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 54    |
| 29 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 47    |
| 30 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 54    |
| 31 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 48    |
| 32 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 52    |
| 33 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 54    |
| 34 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 53    |
| 35 | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 41    |
| 36 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 37 | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 54    |
| 38 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 39 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 50    |
| 40 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 52    |



## Lampiran 12. Hasil Analisis Data Uji Coba Instrumen

### EKSTRAVERSI

#### Reliability

##### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 40 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .830             | 15         |

##### Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Eks_1  | 40.1250                    | 37.138                         | .539                             | .814                             |
| Eks_2  | 39.8000                    | 38.215                         | .428                             | .821                             |
| Eks_3  | 39.9250                    | 38.430                         | .449                             | .820                             |
| Eks_4  | 40.2250                    | 38.076                         | .478                             | .818                             |
| Eks_5  | 39.9500                    | 38.305                         | .480                             | .818                             |
| Eks_6  | 39.6250                    | 37.010                         | .528                             | .814                             |
| Eks_7  | 39.7250                    | 38.563                         | .449                             | .820                             |
| Eks_8  | 40.1750                    | 38.199                         | .495                             | .817                             |
| Eks_9  | 39.8000                    | 38.164                         | .540                             | .815                             |
| Eks_10 | 40.1250                    | 37.292                         | .478                             | .818                             |
| Eks_11 | 40.9250                    | 41.046                         | .157                             | .837                             |
| Eks_12 | 39.8000                    | 38.010                         | .410                             | .823                             |
| Eks_13 | 39.5000                    | 38.103                         | .501                             | .817                             |
| Eks_14 | 39.9500                    | 36.921                         | .437                             | .822                             |
| Eks_15 | 39.2000                    | 39.292                         | .421                             | .822                             |

## NEUROTISME

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 40 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .811             | 15         |

#### Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Neu_16 | 30.9000                    | 35.733                         | .483                             | .796                             |
| Neu_17 | 31.1750                    | 37.635                         | .472                             | .797                             |
| Neu_18 | 30.7500                    | 37.782                         | .420                             | .800                             |
| Neu_19 | 31.0750                    | 35.661                         | .520                             | .793                             |
| Neu_20 | 30.7250                    | 36.666                         | .422                             | .801                             |
| Neu_21 | 31.1500                    | 35.515                         | .494                             | .795                             |
| Neu_22 | 31.6750                    | 35.917                         | .463                             | .798                             |
| Neu_23 | 31.2250                    | 37.051                         | .478                             | .796                             |
| Neu_24 | 31.6250                    | 39.010                         | .486                             | .799                             |
| Neu_25 | 31.4000                    | 37.733                         | .640                             | .791                             |
| Neu_26 | 30.8500                    | 42.079                         | .001                             | .825                             |
| Neu_27 | 31.3000                    | 36.985                         | .541                             | .793                             |
| Neu_28 | 31.4000                    | 38.451                         | .588                             | .795                             |
| Neu_29 | 31.2500                    | 41.423                         | .070                             | .821                             |
| Neu_30 | 30.7500                    | 36.500                         | .451                             | .798                             |

## KETERBUKAAN

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 40 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .748             | 15         |

#### Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Ket_31 | 41.2750                    | 27.640                         | .414                             | .728                             |
| Ket_32 | 41.3000                    | 28.010                         | .380                             | .731                             |
| Ket_33 | 41.7000                    | 27.497                         | .457                             | .724                             |
| Ket_34 | 41.0500                    | 27.690                         | .419                             | .727                             |
| Ket_35 | 41.8500                    | 27.669                         | .486                             | .722                             |
| Ket_36 | 41.4500                    | 30.715                         | .075                             | .761                             |
| Ket_37 | 41.3750                    | 27.830                         | .417                             | .728                             |
| Ket_38 | 41.3500                    | 27.567                         | .486                             | .722                             |
| Ket_39 | 41.2750                    | 26.769                         | .456                             | .723                             |
| Ket_40 | 41.8750                    | 31.497                         | -.033                            | .777                             |
| Ket_41 | 40.9000                    | 27.477                         | .464                             | .723                             |
| Ket_42 | 40.9750                    | 27.871                         | .426                             | .727                             |
| Ket_43 | 41.3000                    | 27.754                         | .486                             | .722                             |
| Ket_44 | 41.2750                    | 27.179                         | .550                             | .716                             |
| Ket_45 | 40.9000                    | 33.169                         | -.227                            | .772                             |

## KERAMAHAN

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 40 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .806             | 15         |

#### Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Ker_46 | 40.1750                    | 41.533                         | .408                             | .796                             |
| Ker_47 | 40.2000                    | 43.344                         | .460                             | .793                             |
| Ker_48 | 40.2750                    | 43.640                         | .425                             | .795                             |
| Ker_49 | 40.0750                    | 49.302                         | -.162                            | .830                             |
| Ker_50 | 40.3500                    | 42.079                         | .387                             | .798                             |
| Ker_51 | 40.5750                    | 40.763                         | .527                             | .787                             |
| Ker_52 | 40.1250                    | 42.061                         | .457                             | .792                             |
| Ker_53 | 39.9000                    | 41.528                         | .535                             | .787                             |
| Ker_54 | 40.4000                    | 41.015                         | .425                             | .795                             |
| Ker_55 | 39.9750                    | 43.204                         | .415                             | .795                             |
| Ker_56 | 39.8000                    | 43.292                         | .406                             | .796                             |
| Ker_57 | 40.3250                    | 41.507                         | .509                             | .788                             |
| Ker_58 | 40.6500                    | 41.926                         | .553                             | .787                             |
| Ker_59 | 40.4250                    | 41.379                         | .502                             | .789                             |
| Ker_60 | 40.1500                    | 41.208                         | .440                             | .794                             |

## KESADARAN

### Reliability

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 40 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .841             | 15         |

**Item-Total Statistics**

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kes_61 | 47.8250                    | 30.610                         | .491                             | .832                             |
| Kes_62 | 47.3500                    | 33.054                         | .399                             | .836                             |
| Kes_63 | 47.8250                    | 34.507                         | .148                             | .855                             |
| Kes_64 | 47.7000                    | 30.318                         | .666                             | .819                             |
| Kes_65 | 47.3750                    | 31.830                         | .690                             | .821                             |
| Kes_66 | 47.7250                    | 35.076                         | .113                             | .855                             |
| Kes_67 | 46.9500                    | 35.074                         | .467                             | .837                             |
| Kes_68 | 47.4750                    | 32.615                         | .436                             | .834                             |
| Kes_69 | 47.1750                    | 33.328                         | .408                             | .835                             |
| Kes_70 | 47.7500                    | 31.577                         | .599                             | .824                             |
| Kes_71 | 47.2250                    | 33.051                         | .437                             | .834                             |
| Kes_72 | 47.3750                    | 31.112                         | .746                             | .817                             |
| Kes_73 | 47.1500                    | 32.951                         | .467                             | .832                             |
| Kes_74 | 47.4750                    | 31.692                         | .553                             | .827                             |
| Kes_75 | 47.5250                    | 30.153                         | .728                             | .815                             |

### Lampiran 13. Angket Penelitian

#### ANGKET PENELITIAN

Sehubung dengan penelitian yang akan dilakukan untuk penyelesaian tugas akhir, saya mohon kepada siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci untuk membantu pengisian pernyataan-pernyataan di bawah ini. Pernyataan-pernyataan ini terdiri dari 66 butir yang merupakan salah satu cara untuk mengetahui profil kepribadian siswa-siswi peserta ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci. Saya mohon siswa/siswi berkenan mencermati pernyataan dengan teliti dan mohon jawaban menurut perilaku/kebiasaan siswa/siswi sesungguhnya. Semua jawaban benar, apabila memang pilihan siswa-siswi. Terimakasih

##### A. Identitas Responden

Nama :  
Nama Sekolah :  
Jenis Kelamin :  
Usia :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Telitilah dengan baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom:

SL : Jika anda selalu melakukan pernyataan tersebut.

SR : Jika anda sering melakukan pernyataan tersebut.

KD : Jika anda kadang melakukan pernyataan tersebut. .

TP : Jika anda tidak pernah melakukan pernyataan tersebut.

##### C. Contoh Pernyataan

| No | PERNYATAAN                      | SL | SR | KD | TP |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya rajin belajar setiap hari. |    |    |    |    |

##### D. Daftar Pernyataan

| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Saya memperhatikan kesulitan yang dihadapi teman.                      |    |    |    |    |
| 2  | Saya mengajak teman-teman untuk menjenguk teman kita yang sedang sakit |    |    |    |    |
| 3  | Saya mendengarkan keluh kesah yang disampaikan teman.                  |    |    |    |    |
| 4  | Saya mudah memulai pembicaraan dengan orang yang baru dikenal.         |    |    |    |    |

| No | PERNYATAAN  | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 5  | Saya mudah mendapatkan teman di berbagai tempat.                                |    |    |    |    |
| 6  | Saya menjalin komunikasi dengan teman-teman sewaktu sekolah dulu.               |    |    |    |    |
| 7  | Saya aktif dalam diskusi pelajaran yang saya ikuti.                             |    |    |    |    |
| 8  | Saya aktif mengemukakan pendapat dan ide yang saya punya.                       |    |    |    |    |
| 9  | Saya lebih banyak diam di berbagai kesempatan.                                  |    |    |    |    |
| 10 | Saya suka bercanda dalam belajar kelompok.                                      |    |    |    |    |
| 11 | Saya pikir bercanda hanya membuang waktu.                                       |    |    |    |    |
| 12 | Saya mengikuti pelajaran di sekolah dengan senang hati.                         |    |    |    |    |
| 13 | Saya tetap mengikuti ekstrakurikuler pencak silat walau tidak ada teman.        |    |    |    |    |
| 14 | Saya mengikuti ekstrakurikuler pencak silat dengan terpaksa.                    |    |    |    |    |
| 15 | Saya sulit tidur jika dihadapkan masalah yang sulit                             |    |    |    |    |
| 16 | Saya merasa gugup jika dipojokkan.  |    |    |    |    |
| 17 | Saya mampu tetap berpikir jernih disaat situasi kritis.                         |    |    |    |    |
| 18 | Saya ringan tangan jika ada orang asing berbuat jahat terhadap saya.            |    |    |    |    |
| 19 | Saya enggan memukul teman yang menyakiti saya.                                  |    |    |    |    |
| 20 | Saya iri dengan keberhasilan dan prestasi teman.                                |    |    |    |    |
| 21 | Saya berusaha menyingkirkan teman yang menjadi pesaing saya dengan cara apapun. |    |    |    |    |
| 22 | Nada berbicara saya meninggi jika merasa terusik.                               |    |    |    |    |
| 23 | Saya cepat marah walau disebabkan oleh hal-hal yang sepele.                     |    |    |    |    |
| 24 | Saya mudah tersinggung ketika ada teman yang menyindir saya.                    |    |    |    |    |
| 25 | Saya mudah terpegaruh dengan pendapat teman.                                    |    |    |    |    |

| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 26 | Saya mudah mengikuti ajakan teman.   |    |    |    |    |
| 27 | Saya mampu menentukan prioritas dalam hidup saya.  |    |    |    |    |
| 28 | Saya suka membayangkan tentang kehidupan dimasa depan.   |    |    |    |    |
| 29 | Saya suka membayangkan menjadi juara kelas.  |    |    |    |    |
| 30 | Saya mampu memodifikasi berbagai ide/bahan/materi menjadi karya baru.                                |    |    |    |    |
| 31 | Saya suka meniru karya orang lain.   |    |    |    |    |
| 32 | Saya memunculkan ide yang belum pernah dipikirkan orang lain.  |    |    |    |    |
| 33 | Saya lebih nyaman melakukan sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan daripada mencoba sesuatu yang baru. |    |    |    |    |
| 34 | Saya penasaran dengan hal baru yang belum saya pahami.   |    |    |    |    |
| 35 | Saya belajar dari pengalaman orang lain.   |    |    |    |    |
| 36 | Saya tidak peduli dengan perkembangan informasi dan teknologi.                                       |    |    |    |    |
| 37 | Saya memberikan kesempatan berpendapat kepada orang lain.  |    |    |    |    |
| 38 | Saya memberikan kebebasan berekspresi kepada orang lain.   |    |    |    |    |
| 39 | Jika ada orang lain mengkritik saya, saya menerima dengan lapang dada.                               |    |    |    |    |
| 40 | Saya sensitif dengan kata-kata kasar.  |    |    |    |    |
| 41 | Saya menghibur teman yang sedang bersedih.   |    |    |    |    |
| 42 | Saya menggunakan bahasa yang baik walau ada teman yang mencemooh saya.                               |    |    |    |    |
| 43 | Saya beranggapan bahwa semua orang baik.   |    |    |    |    |
| 44 | Saya menceritakan masalah yang saya alami kepada teman.  |    |    |    |    |
| 45 | Saya sulit percaya dengan orang yang baru saya kenal.  |    |    |    |    |
| 46 | Saya suka menolong orang lain.   |    |    |    |    |



| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 47 | Saya bersedekah ketika memiliki uang lebih.                                    |    |    |    |    |
| 48 | Saya memberi salam ketika lewat didepan guru dan orang tua.                    |    |    |    |    |
| 49 | Saya berbicara menggunakan bahasa yang sopan dengan guru dan orang tua.        |    |    |    |    |
| 50 | Saya mendahulukan kepentingan yang bersifat umum daripada kepentingan pribadi. |    |    |    |    |
| 51 | Saya berkompromi dengan kesulitan teman.                                       |    |    |    |    |
| 52 | Saya cepat akrab dengan teman yang pernah menjengkelkan saya.                  |    |    |    |    |
| 53 | Saya memaafkan kesalahan teman jika dia yang meminta terlebih dahulu.          |    |    |    |    |
| 54 | Sebelum berangkat sekolah saya mengecek buku pelajaran yang akan saya bawa.    |    |    |    |    |
| 55 | Saya suka lupa membawa topi saat upacara bendera.                              |    |    |    |    |
| 56 | Saya tetap giat belajar, meskipun mendapat nilai yang memuaskan.               |    |    |    |    |
| 57 | Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan                         |    |    |    |    |
| 58 | Saya memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan sekolah.              |    |    |    |    |
| 59 | Saya melanggar lampu lalu lintas jika situasi sepi.                            |    |    |    |    |
| 60 | Saya datang ekstrakurikuler pencak silat tepat waktu.                          |    |    |    |    |
| 61 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.   |    |    |    |    |
| 62 | Saya terlambat masuk sekolah.  |    |    |    |    |
| 63 | Saya berusaha keras untuk meraih tujuan.                                       |    |    |    |    |
| 64 | Saya tidak memiliki target dalam bersekolah.                                   |    |    |    |    |
| 65 | Saya mengerjakan tugas yang guru berikan kepada saya.                          |    |    |    |    |
| 66 | Saya gigih dalam mengerjakan tugas hingga tuntas.                              |    |    |    |    |

## Lampiran 14. Hasil Analisis Data Penelitian

### DATA PROFIL KEPERIBADIAN

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  |
| 2  | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  |
| 3  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  |
| 5  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  |
| 6  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  |
| 7  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  |
| 8  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  |
| 9  | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  |
| 16 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 40 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  |
| 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 50 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  |
| 52 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 53 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  |
| 54 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 55 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  |
| 64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  |
| 65 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  |
| 67 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 69 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  |
| 72 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  |

| No | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 5  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 6  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 7  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 8  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 11 | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  |
| 12 | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 13 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 14 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 15 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  |
| 16 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 17 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 18 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  |
| 19 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 20 | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 21 | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 22 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 23 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 24 | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 25 | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 26 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 27 | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 28 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 29 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  |
| 30 | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  |
| 31 | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  |
| 32 | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 33 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 34 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  |
| 35 | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 36 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 37 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 38 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| No | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 39 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 40 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 41 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 42 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 43 | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 44 | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 45 | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 46 | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 47 | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  |
| 48 | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 49 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 50 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  |
| 51 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 52 | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  |
| 53 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 54 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  |
| 55 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  |
| 56 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 57 | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 58 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 59 | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 60 | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 61 | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 62 | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 63 | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 64 | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 65 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 66 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 67 | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 68 | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  |
| 69 | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  |
| 70 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 71 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 72 | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  |

| No | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 5  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 6  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 7  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 8  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 11 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| 12 | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 13 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 14 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 15 | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 16 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 17 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 18 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 19 | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 21 | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 22 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 23 | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 24 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 25 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  |
| 26 | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 27 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 28 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 29 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 30 | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 31 | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 32 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 33 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 34 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 35 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 36 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 37 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  |
| 38 | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |

| No | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 40 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 41 | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 42 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 43 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  |
| 44 | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  |
| 45 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  |
| 46 | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  |
| 47 | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 48 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 49 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 50 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 51 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 52 | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  |
| 53 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 54 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 55 | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 56 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 57 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 58 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 59 | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 60 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 61 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 62 | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  |
| 63 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  |
| 64 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  |
| 65 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 66 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 67 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 68 | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 69 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 70 | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  |
| 71 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 72 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  |

| No | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 187   | Cukup Baik  |
| 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 158   | Tidak Baik  |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 167   | Tidak Baik  |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 189   | Cukup Baik  |
| 5  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 190   | Cukup Baik  |
| 6  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 179   | Kurang Baik |
| 7  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 184   | Cukup Baik  |
| 8  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 206   | Baik        |
| 9  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 197   | Baik        |
| 10 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 180   | Kurang Baik |
| 11 | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 173   | Kurang Baik |
| 12 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 215   | Baik Sekali |
| 13 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 193   | Cukup Baik  |
| 14 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 177   | Kurang Baik |
| 15 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 194   | Cukup Baik  |
| 16 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 181   | Kurang Baik |
| 17 | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 188   | Cukup Baik  |
| 18 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 179   | Kurang Baik |
| 19 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 203   | Baik        |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 203   | Baik        |
| 21 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 199   | Baik        |
| 22 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 188   | Cukup Baik  |
| 23 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 177   | Kurang Baik |
| 24 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 209   | Baik        |
| 25 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 188   | Cukup Baik  |
| 26 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 179   | Kurang Baik |
| 27 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 164   | Tidak Baik  |
| 28 | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 191   | Cukup Baik  |
| 29 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 188   | Cukup Baik  |
| 30 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 197   | Baik        |
| 31 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 203   | Baik        |
| 32 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 204   | Baik        |
| 33 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 194   | Cukup Baik  |
| 34 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 201   | Baik        |
| 35 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 208   | Baik        |
| 36 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 186   | Cukup Baik  |
| 37 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 190   | Cukup Baik  |
| 38 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 201   | Baik        |



| No | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 204   | Baik        |
| 40 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 188   | Cukup Baik  |
| 41 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 164   | Tidak Baik  |
| 42 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 199   | Baik        |
| 43 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 177   | Kurang Baik |
| 44 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 214   | Baik Sekali |
| 45 | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 187   | Cukup Baik  |
| 46 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 198   | Baik        |
| 47 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 200   | Baik        |
| 48 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 215   | Baik Sekali |
| 49 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 172   | Kurang Baik |
| 50 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 185   | Cukup Baik  |
| 51 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 198   | Baik        |
| 52 | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 192   | Cukup Baik  |
| 53 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 210   | Baik Sekali |
| 54 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 184   | Cukup Baik  |
| 55 | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 193   | Cukup Baik  |
| 56 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 204   | Baik        |
| 57 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 198   | Baik        |
| 58 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 186   | Cukup Baik  |
| 59 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 173   | Kurang Baik |
| 60 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 173   | Kurang Baik |
| 61 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 191   | Cukup Baik  |
| 62 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 174   | Kurang Baik |
| 63 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 193   | Cukup Baik  |
| 64 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 170   | Tidak Baik  |
| 65 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 184   | Cukup Baik  |
| 66 | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 197   | Baik        |
| 67 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 191   | Cukup Baik  |
| 68 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 192   | Cukup Baik  |
| 69 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 183   | Kurang Baik |
| 70 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 184   | Cukup Baik  |
| 71 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 215   | Baik Sekali |
| 72 | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 197   | Baik        |

### DATA FAKTOR EKSTRAVERSI

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | TOTAL | Kategori    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 40    | Cukup Baik  |
| 2  | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 41    | Cukup Baik  |
| 3  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 34    | Tidak Baik  |
| 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 41    | Cukup Baik  |
| 5  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 6  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 38    | Kurang Baik |
| 7  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 39    | Kurang Baik |
| 8  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 9  | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 31    | Tidak Baik  |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 37    | Kurang Baik |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 34    | Tidak Baik  |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik Sekali |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 41    | Cukup Baik  |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 41    | Cukup Baik  |
| 16 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 38    | Kurang Baik |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 41    | Cukup Baik  |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39    | Kurang Baik |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 46    | Baik        |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 45    | Baik        |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 47    | Baik        |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 48    | Baik        |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 46    | Baik        |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 45    | Baik        |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 28    | Tidak Baik  |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 38    | Kurang Baik |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 42    | Cukup Baik  |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 39    | Kurang Baik |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 48    | Baik        |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 51    | Baik Sekali |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 41    | Cukup Baik  |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 44    | Cukup Baik  |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 52    | Baik Sekali |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 43    | Cukup Baik  |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 44    | Cukup Baik  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 47 | Baik |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | TOTAL | Kategori    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 45    | Baik        |
| 40 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 42    | Cukup Baik  |
| 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 39    | Kurang Baik |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 44    | Cukup Baik  |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 35    | Kurang Baik |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 54    | Baik Sekali |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 47    | Baik        |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 50 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 37    | Kurang Baik |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 48    | Baik        |
| 52 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 47    | Baik        |
| 53 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 51    | Baik Sekali |
| 54 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 43    | Cukup Baik  |
| 55 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 41    | Cukup Baik  |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 50    | Baik Sekali |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 43    | Cukup Baik  |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 40    | Cukup Baik  |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 35    | Kurang Baik |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 36    | Kurang Baik |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 36    | Kurang Baik |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 38    | Kurang Baik |
| 64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 65 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 48    | Baik        |
| 67 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 44    | Cukup Baik  |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 40    | Cukup Baik  |
| 69 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 40    | Cukup Baik  |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik Sekali |
| 72 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 49    | Baik        |

| No | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 29    | Cukup Baik  |
| 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 22    | Kurang Baik |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 25    | Kurang Baik |
| 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 28    | Cukup Baik  |
| 5  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 23    | Kurang Baik |
| 6  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 25    | Kurang Baik |
| 7  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 28    | Cukup Baik  |
| 8  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 34    | Baik        |
| 9  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 38    | Baik Sekali |
| 10 | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 34    | Baik        |
| 11 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 34    | Baik        |
| 12 | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 32    | Baik        |
| 13 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 24    | Kurang Baik |
| 14 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 25    | Kurang Baik |
| 15 | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 31    | Baik        |
| 16 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 37    | Baik Sekali |
| 17 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 31    | Baik        |
| 18 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26    | Cukup Baik  |
| 19 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 23    | Kurang Baik |
| 20 | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 26    | Cukup Baik  |
| 21 | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 28    | Cukup Baik  |
| 22 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 26    | Cukup Baik  |
| 23 | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 27    | Cukup Baik  |
| 24 | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 33    | Baik        |
| 25 | 3  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 30    | Cukup Baik  |
| 26 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 26    | Cukup Baik  |
| 27 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 28    | Cukup Baik  |
| 28 | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 28    | Cukup Baik  |
| 29 | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 25    | Kurang Baik |
| 30 | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 33    | Baik        |
| 31 | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 22    | Kurang Baik |
| 32 | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 27    | Cukup Baik  |
| 33 | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 25    | Kurang Baik |
| 34 | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 26    | Cukup Baik  |
| 35 | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 28    | Cukup Baik  |
| 36 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29    | Cukup Baik  |
| 37 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 28    | Cukup Baik  |
| 38 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 31    | Baik        |

### DATA FAKTOR NEUROTISME

| No | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29    | Cukup Baik  |
| 40 | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 25    | Kurang Baik |
| 41 | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 21    | Tidak Baik  |
| 42 | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 30    | Cukup Baik  |
| 43 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 33    | Baik        |
| 44 | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 29    | Cukup Baik  |
| 45 | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34    | Baik        |
| 46 | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 27    | Cukup Baik  |
| 47 | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 33    | Baik        |
| 48 | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 28    | Cukup Baik  |
| 49 | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 27    | Cukup Baik  |
| 50 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 27    | Cukup Baik  |
| 51 | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 26    | Cukup Baik  |
| 52 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 35    | Baik Sekali |
| 53 | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 25    | Kurang Baik |
| 54 | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 23    | Kurang Baik |
| 55 | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 35    | Baik Sekali |
| 56 | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16    | Tidak Baik  |
| 57 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 25    | Kurang Baik |
| 58 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 31    | Baik        |
| 59 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31    | Baik        |
| 60 | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26    | Cukup Baik  |
| 61 | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 37    | Baik Sekali |
| 62 | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 22    | Kurang Baik |
| 63 | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 24    | Kurang Baik |
| 64 | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 31    | Baik        |
| 65 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 26    | Cukup Baik  |
| 66 | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 28    | Cukup Baik  |
| 67 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 28    | Cukup Baik  |
| 68 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 35    | Baik Sekali |
| 69 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 34    | Baik        |
| 70 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 29    | Cukup Baik  |
| 71 | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 19    | Tidak Baik  |
| 72 | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 22    | Kurang Baik |

### DATA FAKTOR KETERBUKAAN

| No | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 36    | Cukup Baik  |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 6  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 31    | Tidak Baik  |
| 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 36    | Cukup Baik  |
| 8  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 9  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 10 | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 35    | Kurang Baik |
| 11 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 12 | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 13 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 36    | Cukup Baik  |
| 14 | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 34    | Kurang Baik |
| 15 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 36    | Cukup Baik  |
| 16 | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 17 | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 34    | Kurang Baik |
| 18 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 35    | Kurang Baik |
| 19 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 20 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 21 | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 36    | Cukup Baik  |
| 22 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 35    | Kurang Baik |
| 23 | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 24 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 25 | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 35    | Kurang Baik |
| 26 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 41    | Baik        |
| 27 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 31    | Tidak Baik  |
| 28 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 29 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 34    | Kurang Baik |
| 30 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 39    | Cukup Baik  |
| 31 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 32 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 33 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 43    | Baik Sekali |
| 34 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 41    | Baik        |
| 35 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 38    | Cukup Baik  |
| 36 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 37 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 39    | Cukup Baik  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |             |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 34 | Kurang Baik |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|

| No | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 36    | Cukup Baik  |
| 40 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 41 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 33    | Kurang Baik |
| 42 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 36    | Cukup Baik  |
| 43 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 36    | Cukup Baik  |
| 44 | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 45 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 36    | Cukup Baik  |
| 46 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 47 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 48 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    | Baik Sekali |
| 49 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 38    | Cukup Baik  |
| 50 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 38    | Cukup Baik  |
| 51 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 40    | Baik        |
| 52 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 32    | Tidak Baik  |
| 53 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 54 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 55 | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 34    | Kurang Baik |
| 56 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 42    | Baik        |
| 57 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 40    | Baik        |
| 58 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 36    | Cukup Baik  |
| 59 | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 32    | Tidak Baik  |
| 60 | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 35    | Kurang Baik |
| 61 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 62 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 63 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 43    | Baik Sekali |
| 64 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 31    | Tidak Baik  |
| 65 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 38    | Cukup Baik  |
| 66 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 40    | Baik        |
| 67 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 34    | Kurang Baik |
| 68 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 38    | Cukup Baik  |
| 69 | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 38    | Cukup Baik  |
| 70 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 40    | Baik        |
| 71 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48    | Baik Sekali |
| 72 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 44    | Baik Sekali |

### DATA FAKTOR KERAMAHAN

| No | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 34    | Kurang Baik |
| 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 24    | Tidak Baik  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 6  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 7  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 39    | Cukup Baik  |
| 8  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 41    | Cukup Baik  |
| 9  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 39    | Cukup Baik  |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 37    | Cukup Baik  |
| 11 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 42    | Baik        |
| 12 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 44    | Baik        |
| 13 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 39    | Cukup Baik  |
| 14 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 36    | Kurang Baik |
| 15 | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 37    | Cukup Baik  |
| 16 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 30    | Tidak Baik  |
| 17 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 39    | Cukup Baik  |
| 18 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 35    | Kurang Baik |
| 19 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 45    | Baik        |
| 20 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 42    | Baik        |
| 21 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 44    | Baik        |
| 22 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 38    | Cukup Baik  |
| 23 | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 33    | Kurang Baik |
| 24 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 44    | Baik        |
| 25 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 45    | Baik        |
| 26 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 27 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35    | Kurang Baik |
| 28 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 46    | Baik Sekali |
| 29 | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 30 | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 39    | Cukup Baik  |
| 31 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 42    | Baik        |
| 32 | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 40    | Cukup Baik  |
| 33 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 42    | Baik        |
| 34 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 35 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 41    | Cukup Baik  |
| 36 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39    | Cukup Baik  |
| 37 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 38    | Cukup Baik  |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |            |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 | Cukup Baik |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|

| No | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 45    | Baik        |
| 40 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 37    | Cukup Baik  |
| 41 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36    | Kurang Baik |
| 42 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 42    | Baik        |
| 43 | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 31    | Tidak Baik  |
| 44 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 45    | Baik        |
| 45 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 36    | Kurang Baik |
| 46 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 40    | Cukup Baik  |
| 47 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 40    | Cukup Baik  |
| 48 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 43    | Baik        |
| 49 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 51 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 38    | Cukup Baik  |
| 52 | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 44    | Baik        |
| 53 | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 41    | Cukup Baik  |
| 54 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 40    | Cukup Baik  |
| 55 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 43    | Baik        |
| 56 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 44    | Baik        |
| 57 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 46    | Baik Sekali |
| 58 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 36    | Kurang Baik |
| 59 | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 60 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 35    | Kurang Baik |
| 61 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 38    | Cukup Baik  |
| 62 | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 35    | Kurang Baik |
| 63 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 47    | Baik Sekali |
| 64 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 31    | Tidak Baik  |
| 65 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 41    | Cukup Baik  |
| 66 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 40    | Cukup Baik  |
| 67 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 68 | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 69 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 33    | Kurang Baik |
| 70 | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 37    | Cukup Baik  |
| 71 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 45    | Baik        |
| 72 | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 42    | Baik        |

### DATA FAKTOR KESADARAN

| NO | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 45    | Cukup Baik  |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 32    | Tidak Baik  |
| 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 35    | Tidak Baik  |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 44    | Cukup Baik  |
| 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 45    | Cukup Baik  |
| 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 46    | Cukup Baik  |
| 7  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 42    | Cukup Baik  |
| 8  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 9  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 10 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 11 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 30    | Tidak Baik  |
| 12 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 46    | Cukup Baik  |
| 13 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik        |
| 14 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 41    | Cukup Baik  |
| 15 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 16 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 43    | Cukup Baik  |
| 17 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 18 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 44    | Cukup Baik  |
| 19 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik        |
| 21 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 44    | Cukup Baik  |
| 22 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 41    | Cukup Baik  |
| 23 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 47    | Baik        |
| 24 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 46    | Cukup Baik  |
| 25 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 33    | Tidak Baik  |
| 26 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 44    | Cukup Baik  |
| 27 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 32    | Tidak Baik  |
| 28 | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 38    | Kurang Baik |
| 29 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 50    | Baik        |
| 30 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 47    | Baik        |
| 31 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 52    | Baik Sekali |
| 32 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 46    | Cukup Baik  |
| 33 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    | Cukup Baik  |
| 34 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik        |
| 35 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    | Baik        |
| 36 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 37 | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 41    | Cukup Baik  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 38 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | Baik |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|

| NO | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | TOTAL | Kategori    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 39 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 49    | Baik        |
| 40 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 42    | Cukup Baik  |
| 41 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 35    | Tidak Baik  |
| 42 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 47    | Baik        |
| 43 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 44 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 47    | Baik        |
| 45 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 38    | Kurang Baik |
| 46 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 47 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 45    | Cukup Baik  |
| 48 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 52    | Baik Sekali |
| 49 | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 33    | Tidak Baik  |
| 50 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 46    | Cukup Baik  |
| 51 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 46    | Cukup Baik  |
| 52 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 34    | Tidak Baik  |
| 53 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 51    | Baik        |
| 54 | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 39    | Kurang Baik |
| 55 | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 40    | Kurang Baik |
| 56 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 52    | Baik Sekali |
| 57 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 44    | Cukup Baik  |
| 58 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 43    | Cukup Baik  |
| 59 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 60 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 41    | Cukup Baik  |
| 61 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 39    | Kurang Baik |
| 62 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 63 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 41    | Cukup Baik  |
| 64 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 37    | Kurang Baik |
| 65 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 66 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 41    | Cukup Baik  |
| 67 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48    | Baik        |
| 68 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42    | Cukup Baik  |
| 69 | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 38    | Kurang Baik |
| 70 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 41    | Cukup Baik  |
| 71 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 52    | Baik Sekali |
| 72 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 40    | Kurang Baik |

## Lampiran 15. Hasil Kategorisasi Data Penelitian

### KATEGORI DATA

#### A. Profil Kepribadian

##### Statistics

|                    |         |          |
|--------------------|---------|----------|
| Profil Kepribadian |         |          |
| N                  | Valid   | 72       |
|                    | Missing | 0        |
| Mean               |         | 190.2083 |
| Median             |         | 190.5000 |
| Mode               |         | 188.00   |
| Std. Deviation     |         | 12.96685 |
| Minimum            |         | 158.00   |
| Maximum            |         | 215.00   |

| Profil Kepribadian |             |  |        |
|--------------------|-------------|--|--------|
| MEAN               | =           | 190.21   |        |
| SD                 | =           | 12.97  |        |
| Baik sekali        | :           | $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |        |
| Baik               | :           | $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |        |
| Cukup baik         | :           | $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |        |
| Kurang baik        | :           | $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |        |
| Tidak baik         | :           | $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$                      |        |
| <b>Kategori</b>    | <b>Skor</b> |  |        |
| Baik sekali        | :           | $X \geq$   | 209.67 |
| Baik               | :           | $196.70 \leq X <$                                | 209.67 |
| Cukup baik         | :           | $183.73 \leq X <$                                | 196.70 |
| Kurang baik        | :           | $170.76 \leq X <$                                | 183.73 |
| Tidak baik         | :           | $X <$  | 170.76 |

## B. Faktor Ekstraversi

### Statistics

Faktor Ekstraversi

|                |         |         |
|----------------|---------|---------|
| N              | Valid   | 72      |
|                | Missing | 0       |
| Mean           |         | 42.1111 |
| Median         |         | 41.0000 |
| Mode           |         | 40.00   |
| Std. Deviation |         | 5.25291 |
| Minimum        |         | 28.00   |
| Maximum        |         | 54.00   |

### Faktor Ekstraversi

MEAN = 42.11  
SD = 5.25

Baik sekali :  $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$   
Baik :  $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$   
Cukup baik :  $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$   
Kurang baik :  $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$   
Tidak baik :  $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

| Kategori    | Skor                     |
|-------------|--------------------------|
| Baik sekali | : $X \geq 49.99$         |
| Baik        | : $44.74 \leq X < 49.99$ |
| Cukup baik  | : $39.49 \leq X < 44.74$ |
| Kurang baik | : $34.24 \leq X < 39.49$ |
| Tidak baik  | : $X < 34.24$            |

### C. Faktor Neurotisme

#### Statistics

| Faktor Neurotisme |         |         |
|-------------------|---------|---------|
| N                 | Valid   | 72      |
|                   | Missing | 0       |
| Mean              |         | 28.1389 |
| Median            |         | 28.0000 |
| Mode              |         | 28.00   |
| Std. Deviation    |         | 4.44784 |
| Minimum           |         | 16.00   |
| Maximum           |         | 38.00   |

| Faktor Neurotisme |  |              |       |       |
|-------------------|--|--------------|-------|-------|
| MEAN              | =  | 28.14        |       |       |
| SD                | =  | 4.45         |       |       |
| Baik sekali       | : $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| Baik              | : $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Cukup baik        | : $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Kurang baik       | : $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Tidak baik        | : $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| <b>Kategori</b>   | <b>Skor</b>  |              |       |       |
| Baik sekali       | :  | $X \geq$     | 34.82 |       |
| Baik              | :  | $30.37 \leq$ | $X <$ | 34.82 |
| Cukup baik        | :  | $25.92 \leq$ | $X <$ | 30.37 |
| Kurang baik       | :  | $21.47 \leq$ | $X <$ | 25.92 |
| Tidak baik        | :  | $X <$        | 21.47 |       |

#### D. Faktor Keterbukaan

##### Statistics

|                    |         |         |
|--------------------|---------|---------|
| Faktor Keterbukaan |         |         |
| N                  | Valid   | 72      |
|                    | Missing | 0       |
| Mean               |         | 37.5972 |
| Median             |         | 38.0000 |
| Mode               |         | 39.00   |
| Std. Deviation     |         | 3.53517 |
| Minimum            |         | 31.00   |
| Maximum            |         | 48.00   |

| Faktor Keterbukaan |  |              |       |       |
|--------------------|--|--------------|-------|-------|
| MEAN               | =  |              | 37.60 |       |
| SD                 | =  |              | 3.53  |       |
| Baik sekali        | : $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| Baik               | : $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Cukup baik         | : $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Kurang baik        | : $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Tidak baik         | : $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| <b>Kategori</b>    | <b>Skor</b>  |              |       |       |
| Baik sekali        | :  | $X \geq$     | 42.90 |       |
| Baik               | :  | $39.37 \leq$ | $X <$ | 42.90 |
| Cukup baik         | :  | $35.84 \leq$ | $X <$ | 39.37 |
| Kurang baik        | :  | $32.31 \leq$ | $X <$ | 35.84 |
| Tidak baik         | :  | $X <$        | 32.31 |       |

## E. Faktor Keramahan

### Statistics

Faktor keramahan

|                |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|
| N              | Valid   | 72                 |
|                | Missing | 0                  |
| Mean           |         | 39.0139            |
| Median         |         | 39.0000            |
| Mode           |         | 37.00 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 4.25753            |
| Minimum        |         | 24.00              |
| Maximum        |         | 47.00              |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

| Faktor Keramahan |  |              |       |       |
|------------------|--|--------------|-------|-------|
| MEAN             | =  | 39.01        |       |       |
| SD               | =  | 4.26         |       |       |
| Baik sekali      | : $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| Baik             | : $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Cukup baik       | : $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Kurang baik      | : $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |              |       |       |
| Tidak baik       | : $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$                      |              |       |       |
| <b>Kategori</b>  | <b>Skor</b>  |              |       |       |
| Baik sekali      | :  | $X \geq$     | 45.40 |       |
| Baik             | :  | $41.14 \leq$ | $X <$ | 45.40 |
| Cukup baik       | :  | $36.88 \leq$ | $X <$ | 41.14 |
| Kurang baik      | :  | $32.62 \leq$ | $X <$ | 36.88 |
| Tidak baik       | :  | $X <$        | 32.62 |       |



## F. Faktor Kesadaran

### Statistics

Faktor Kesadaran

|                |         |         |
|----------------|---------|---------|
| N              | Valid   | 72      |
|                | Missing | 0       |
| Mean           |         | 43.3472 |
| Median         |         | 43.0000 |
| Mode           |         | 42.00   |
| Std. Deviation |         | 5.45703 |
| Minimum        |         | 30.00   |
| Maximum        |         | 52.00   |

| Faktor Kesadaran |   |  |       |       |
|------------------|---|--|-------|-------|
| MEAN             |   | =  |       | 43.35 |
| SD               |   | =  |       | 5.46  |
| Baik sekali      | : | $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |       |       |
| Baik             | : | $M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |       |       |
| Cukup baik       | : | $M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |       |       |
| Kurang baik      | : | $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |       |       |
| Tidak baik       | : | $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$                      |       |       |
| <b>Kategori</b>  |   | <b>Skor</b>                                      |       |       |
| Baik sekali      | : | $X \geq$   | 51.54 |       |
| Baik             | : | 46.08 $\leq$                                     | $X <$ | 51.54 |
| Cukup baik       | : | 40.62 $\leq$                                     | $X <$ | 46.08 |
| Kurang baik      | : | 35.16 $\leq$                                     | $X <$ | 40.62 |
| Tidak baik       | : | $X <$  | 35.16 |       |

## Lampiran 16. Foto-Foto Responden



Gambar.7 Siswa peserta ekstrakurikuler pencak silat



Gambar.8 Siswi peserta ekstrakurikuler pencak silat

